

Legende

	Gut geeignet
	Manchmal geeignet
	Ungeeignet

Aufwand zur Erstellung / Nutzung
Wie leicht kann es erstellt werden? Welche Kompetenzen sind zur Nutzung erforderlich?

Was ist Ihre pädagogische Intention für den Einsatz des Tools?

Informationsvermittlung & Transfer
Ist das Tool geeignet Informationen der Lehrenden an die Lernenden weiterzugeben?

Bewerten & Überprüfen
Ermöglicht das Tool den Kenntnisstand der Lernenden zu erfassen oder gibt es ihnen die Möglichkeit ihr Wissen selbst zu überprüfen?

Kommunikation & Interaktion
Kann das Tool für Kommunikationsprozesse zwischen Lehrenden und Lernenden und/oder der Lernenden untereinander genutzt werden?

Gemeinsam Inhalte erstellen
Handelt es sich um ein geeignetes Werkzeug, mit dem die Lernenden oder Sie mit ihnen kollaborativ Inhalte erstellen können?

Lehr-/Lernmaterialien und Medien zur Materialbereitstellung

Studienbriefe	einfache Erstellung, erfordert lediglich Kenntnisse in Software zur Textverarbeitung	durch klare Struktur auch zur Vermittlung komplexer Inhalte geeignet	keine Möglichkeit zur Bewertung von Studierendenleistungen	keine Möglichkeiten zur Kommunikation und Interaktion	Erstellung ausschließlich durch Lehrende bzw. Autor*innen
Virtueller Studienplatz (LVU)	erfordert zu Beginn Einarbeitungszeit	allgemeine Informationen zu einem Kurs an zentraler Stelle	keine Möglichkeit zur Bewertung von Studierendenleistungen	E-Mails an einzelne Studierende oder alle Beleger*innen eines Kurses	keine Möglichkeiten zur gemeinsamen Erstellung von Inhalten vorgesehen
LMS Moodle	zu Beginn Einarbeitungszeit; einzelne Funktionen variieren im Hinblick auf Aufwand	Informationen und Lehrmaterialien in unterschiedlichen Formaten	Quiz oder Peerfeedback für Wissensprüfungen; keine Prüfungsleistungen möglich	Foren und Chat für synchrone und asynchrone Kommunikation	eigenes Wiki, erfordert jedoch Einarbeitung in die Wiki-Syntax
H5P – Moodle Plugin	zu Beginn Einarbeitung; Kenntnisse im Umgang mit Moodle als weitere Voraussetzung	interaktive Aufbereitung; Anregung vertiefter Auseinandersetzung mit Inhalten	integrierte Quizze zur Überprüfung des Wissens möglich	keine Kommunikation, aber Erstellung interaktiver Lehrmaterialien möglich	keine kollaborative Erstellung oder Bearbeitung der Materialien möglich
Podcasts / Audio-material	erfordert Einarbeitung in benötigte Tools (bspw. Audacity) und technisches Equipment	können Inhaltsvermittlung didaktisch sinnvoll ergänzen	Ausnahme: durch Studierende selbst erstellte Audiomaterialien	nur Kommunikation über die Materialien und Inhalte in anderem Medium möglich	Studierende können nach Anleitung und mit Unterstützung Podcasts (gemeinsam) erstellen
Videomaterialien	erfordert die Einarbeitung in Software (bspw. Autorentools wie Camtasia oder Captivate)	audio-visuelle und asynchrone Vermittlung; Ergänzung zu anderen Medien	Ausnahme: Bewertung von durch Studierende selbst erstellte Videomaterialien	nur Kommunikation über die Materialien und Inhalte in anderem Medium möglich	Ausnahme: selbsterstellte Videos der Studierenden
Videostreaming	erfordert technische Unterstützung durch das ZMI	Inhalte synchron als Stream oder asynchron als Konserve	keine Möglichkeit zur Bewertung von Studierendenleistungen	Kommunikation mit Publikum vor Ort oder parallel über zusätzlichen Chat	keine Möglichkeiten zur kollaborativen Erstellung von Inhalten
URL-Shortener e feu	sehr einfach; zu kürzender Link erforderlich	Inhalte können durch prägnante Links verbreitet werden	keine Möglichkeit zur Bewertung von Studierendenleistungen	keine Kommunikation und Interaktion möglich	keine gemeinsame Inhaltserstellung möglich
FernUni Webseiten	erfordert Einarbeitung und Kenntnisse aus Textverarbeitung sowie Webseitengestaltung	Bereitstellung von Informationen und Lehrmaterialien	keine Möglichkeit zur Bewertung von Studierendenleistungen	keine Kommunikation und Interaktion möglich	keine gemeinsame Inhaltserstellung möglich
Campuscloud Sciebo	Registrierung und Installation erforderlich; danach sehr einfache Nutzung	Bereitstellung von Informationen und Lehrmaterialien	keine Möglichkeit zur Bewertung von Studierendenleistungen	keine Kommunikation möglich; Interaktion nur durch Teilen von Ressourcen	Teilen und gemeinsame Erstellung von Inhalten möglich

Asynchrone Medien

Weblogs (Wordpress)	Kenntnisse aus Textverarbeitung; einfaches Einbinden von Bildern und Videos	Nutzung als Informationsseiten; Bearbeitungsrechte einschränkbar	individuelle Beteiligung durch namentliche Beiträge nachverfolgbar	Kommentierung einzelner Artikel oder Seiten; dadurch Option zu Diskussionen	nur asynchrone Bearbeitung des gleichen Artikels / der gleichen Seite
Wikis (Mediawiki)	Einarbeitung in Wikiprinzip und -syntax erforderlich	Nutzung als Informationsseiten; Bearbeitungsrechte einschränkbar	Beiträge und Änderungen (=individuelle Mitarbeit) sind eindeutig zuzuordnen	Anlage separater Diskussionsseiten für Kommentare zu einzelnen Artikeln	kollaboratives Arbeiten, Erstellung von Inhalten und Diskussionen möglich
Online-Übungssystem	erfordert Einarbeitungszeit und Kenntnisse über Aufgabentypen	nur Nachricht an einzelne oder alle Beleger*innen eines Kurses	vielfältige Optionen; Einreichung von Prüfungsvorleistungen & Prüfungen	nur Feedback zu Aufgaben bzw. Lösungen vorgesehen	Bearbeitung und Einreichung von Aufgaben nur durch einzelne Lernende
Limesurvey	erfordert Kenntnisse über empirische Befragungen sowie Einarbeitung in das Tool	Tool zielt nicht auf Informationsvermittlung	keine Möglichkeit zur Bewertung von Studierendenleistungen	keine Kommunikation und Interaktion möglich	Studierende können Befragungen mit den Lehrenden oder selbständig erstellen
Terminplaner feudel	sehr einfach; keine Voraussetzungen erforderlich	Tool zielt nicht auf Informationsvermittlung	keine Möglichkeit zur Bewertung von Studierendenleistungen	ermöglicht durch Abstimmungen Interaktion (in stark vorstrukturierter Form)	nur vorgegebene Optionen zur Abstimmung

Synchrone Medien

Videokonferenztools (Adobe Connect und Zoom)	Einarbeitung in Funktionen und grundlegende Kenntnisse der E-Moderation erforderlich	kann sowohl für Online-Vorlesungen als auch -Seminare eingesetzt werden	Bewertung mündlicher Beiträge; Durchführung mündlicher Prüfungen online	Kommunikation sowohl per Audio, Video oder als Textchat möglich	Teilnehmende können Inhalte erstellen (bspw. mit einem Whiteboard) und diskutieren
Hybridmeetings	erfordern Planung/Einarbeitung in technisches Setting sowie On- und Offline- Moderation	Informationen können unmittelbar mit Teilnehmenden geteilt werden	in Einzelfällen Alternative zu Videoprüfungen	ermöglichen Kommunikation und Interaktion zwischen Teilnehmenden	kollaboratives Arbeiten ist nur in Form verbaler Beiträge möglich
Scan Klausuren	erfordert Wissen über Konstruktion geeigneter Aufgaben (insb. MC-Klausuren)	Ziel ist Bewertung von Lernleistungen, nicht Vermittlung von Inhalten	automatische Auswertung der LOTSE-Bögen insb. in großen Studiengängen	Kommunikation und Interaktion bei Klausuren generell unerwünscht	Kollaboration bei Klausuren generell unerwünscht
Videoprüfungen	erfordert Unterstützung durch ZMI und Prüfungsämter sowie frühzeitige Planung	Ziel ist nicht Vermittlung von Inhalten oder Informationen	rechtssichere Alternative zu mündlichen Prüfungen	Kommunikation nur als Prüfungsgespräch	Kollaboration bei Prüfungen in der Regel unerwünscht

Ausführlichere Informationen finden Sie auch in unserem Selbstlernkurs zu FernUni Tools, zu dem Sie sich jederzeit über das Interne Fortbildungsprogramm anmelden können.

Wie nutzen Sie diesen ToolGuide?

- Sie sind neu an der FernUni und Ihnen fehlt noch der Überblick über die Tools? Nutzen Sie die Übersicht, um ein geeignetes Werkzeug auszuwählen.
- Sie wissen bereits, welches Tool Sie nutzen wollen? In jeder Zeile finden Sie Stärken und Schwächen.
- Sie wissen, was Sie erreichen wollen? Wählen Sie eine Spalte und prüfen Sie, welches Tool Sie am besten unterstützt.
- Kombinieren Sie mehrere Tools.

Beim ...ZLI finden Sie weitere Hilfe:

- ZLI-Blog <https://www.fernuni-hagen.de/zli/blog>
- Helpdesk Wiki <http://wiki.fernuni-hagen.de/helpdesk>
- Fortbildungen <https://www.fernuni-hagen.de/uniintern/arbeits Themen/fortbildung/interne-fortbildung/index>
- ZMI-Blog <http://blog.fernuni-hagen.de/zmi>

Oder direkt eine Mail an das ZLI schicken: zli@fernuni-hagen.de