

Modulhandbuch

Studiengang B.A. Bildungswissenschaft

FernUniversität in Hagen
Institut für Bildungswissenschaft und Medienforschung
(IfBM) Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften

Sommersemester 2020

Modulhandbuch
Bachelor of Arts in Bildungswissenschaft
 FernUniversität in Hagen
Institut für Bildungswissenschaft und Medienforschung

INHALT

Tabellarischer Überblick.....	3
Modulbeschreibungen	4
Einführung in die Bildungswissenschaft.....	4
Bildung und Gesellschaft	7
Bildung, Arbeit und Beruf	9
Bildung, Medien und Kommunikation.....	11
Empirische Bildungsforschung – quantitative Methoden... ..	13
Empirische Bildungsforschung – qualitative Methoden	15
Allgemeine Didaktik und Mediendidaktik... ..	17
Sozialstruktur und soziale Ungleichheit moderner Gesellschaften	19
Mediale Bildung und Medienkommunikation	20
Management und Durchführung einer Projektarbeit	22
Betriebliches Lernen und berufliche Kompetenzentwicklung	24
Soziale Konstruktion von Differenz	26
Kindheits- und Jugendforschung.....	28
Weitere LP-wirksame Studienbestandteile.....	30
Praktikumsanteil	30
Bachelorarbeit inkl. Folienpräsentation.....	31

Tabellarischer Überblick

In der Tabelle wird ein **idealtypischer Studienverlauf** dargestellt. Da die Studierenden an der FernUniversität typischerweise in Teilzeit studieren, bezieht sich der Verlaufsplan auf das **Teilzeitstudium**, in dem ein Modul pro Semester belegt werden soll; im Vollzeitstudium verkürzt sich die Regelstudienzeit von 12 auf 6 Semester, da jeweils zwei Module pro Semester belegt werden. Der Studienverlauf gliedert sich in **drei Studienphasen**. Für den Übergang in die zweite Studienphase sind drei erfolgreich abgeschlossene Module notwendig.

Zu den Prüfungen im Profilstudium wird zugelassen, wer vier Modulprüfungen aus dem Kernstudium 1 und drei aus dem Kernstudium 2 bestanden hat. Die Reihenfolge der Wahl der Module ist innerhalb der Studienphasen flexibel. Es wird jedoch empfohlen, Modul 2A1 vor Modul 2A2 zu studieren.

Sem.*	Module	Titel	LP
Kernstudium 1			
1. SEMESTER			
1.	1A	Einführung in die Bildungswissenschaft	15
2. SEMESTER			
2.	1B	Bildung und Gesellschaft	15
3. SEMESTER			
3.	1C	Bildung, Arbeit und Beruf	15
4. SEMESTER			
4.	1D	Bildung, Medien und Kommunikation	15
Kernstudium 2			
5. SEMESTER			
5.	2A1	Empirische Bildungsforschung – Quantitative Methoden	15
6. SEMESTER			
6.	2A2	Empirische Bildungsforschung– Qualitative Methoden	15
7. SEMESTER			
7.	2B	Allgemeine Didaktik und Mediendidaktik	15
8. SEMESTER			
8.	2D	Sozialstruktur und soziale Ungleichheit moderner Gesellschaften	15
Profilstudium			
9. SEMESTER			
9.	3B	Management und Durchführung einer Projektarbeit	15
10. und 11. SEMESTER			
10.	3A	<u>2 Module müssen gewählt werden:</u> Mediale Bildung und Medienkommunikation oder	15
11.	3D	Betriebliches Lernen und berufliche Kompetenzentwicklung oder	15
	3E	Soziale Konstruktion von Differenz oder	
	3F	Kindheits- und Jugendforschung	
Abschlussarbeit mit Präsentation			12 3
SUMME			180

Modulbeschreibungen

Einführung in die Bildungswissenschaft					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
1A Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	1. VZ, 1. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse 1. 33030_0 Vorwort zum Modul (0 SWS) 2. 33030_1 Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft (2 SWS) 3. 33030_2 Geschichte pädagogischen Denkens (2 SWS) 4. 33030_3 Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin (2 SWS) 5. 33030_4 Adressaten und Handlungsfelder (2 SWS)	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität; virtuelle Betreuung in Moodle: betreute Diskussionsforen, Online-Vorlesungen, Online-Übungsaufgaben, Online-Sprechstunden; Präsenzseminare	Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung (4 SWS), 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenzseminar bzw. einer Online-Vorlesung zur Verfügung (3 SWS).		
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Das Modul zielt auf den Erwerb von grundlegenden Kenntnissen über die Grundfragen pädagogischen Denkens in historischer und theoretischer Perspektive. Es gibt einen Einblick in die die zentralen wissenschaftstheoretischen Strömungen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft sowie deren Grundbegriffe. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden einen Überblick über die Entwicklung der Disziplin, ihrer teildisziplinären Struktur und ihrer Forschungsfelder. Ebenso setzen sie sich in ersten Ansätzen mit den zentralen Handlungsfeldern und den Adressatengruppen pädagogischen Handelns vor dem Hintergrund professionsbezogener Diskussionslinien auseinander. Das Modul zielt damit auf folgende Lernergebnisse und Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblickswissen über die historischen Entwicklungslinien sowie die Fähigkeit zur Reflexion unterschiedlicher theoretischer Zugänge pädagogischen Denkens, • Überblickswissen über die zentralen wissenschaftstheoretischen Strömungen, Forschungsfelder und Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft, • Überblickswissen über die zentralen Handlungsfelder und Adressatengruppen pädagogischen Handelns • Fähigkeit, historische Perspektiven pädagogischen Denkens als Grundfragen zu erkennen und mit aktuellen pädagogischen Diskussionen zu verknüpfen, • Fähigkeit, Grundbegriffe zu beschreiben und zu vergleichen sowie in ihrer Bedeutung für die Reflexion pädagogischen Handelns zu reflektieren, • Fähigkeit, Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin einzuordnen und in ihren Kernthemen und ihrer disziplinären Struktur zu beschreiben, • Fähigkeit, Handlungsfelder und Adressatengruppen pädagogischen Handelns in ihrer Differenziertheit beschreiben und in Ansätzen pädagogische Herausforderungen formulieren zu können. 				

Kompetenz	Niveau	Lernergebnis
Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden kennen unterschiedliche historische Ansätze pädagogischen Denkens und können ihre zentralen Fragestellungen skizzieren. Die Studierenden kennen Entstehungslinien der Erziehungs- bzw. Bildungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin sowie unterschiedliche wissenschaftstheoretische Zugänge und Forschungsfelder. Die Studierenden kennen die zentralen Grundbegriffe der Erziehungs- bzw. Bildungswissenschaft. Die Studierenden haben einen Überblick über die zentralen Handlungsfelder und Adressatengruppen pädagogischen Handelns und kennen Grundlinien des Diskurses um pädagogische Professionalität.
Fachkompetenz/ Methodenkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können unterschiedliche historische Ansätze pädagogischen Denkens voneinander unterscheiden und miteinander vergleichen. Die Studierenden können unterschiedliche wissenschaftstheoretische Zugänge und Forschungsfelder der Erziehungs- bzw. Bildungswissenschaft in ihren Hauptlinien vergleichen. Die Studierenden können die zentralen Grundbegriffe der Erziehungs- bzw. Bildungswissenschaft vergleichend betrachten. Die Studierenden können pädagogische Handlungsfelder und Adressatengruppen in ihren pädagogisch-professionellen Anforderungen vergleichen.
Fachkompetenz	Kritisch reflektieren, argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können basale Fragen und Probleme pädagogischen Handelns aus den unterschiedlichen historischen Ansätzen pädagogischen Denkens ableiten und reflexiv auf gegenwärtige Problemlagen übertragen. Die Studierenden können unterschiedliche wissenschaftstheoretische Zugänge und Forschungsfelder der Erziehungs- bzw. Bildungswissenschaft in ihren Hauptlinien vergleichen und daraus zentrale Fragen für die Erziehungs- bzw. Bildungswissenschaft ableiten. Die Studierenden können die zentralen Grundbegriffe der Erziehungs- bzw. Bildungswissenschaft in ihrer Bedeutung für die Bearbeitung pädagogischer Fragestellungen vergleichend reflektieren. Die Studierenden können im Hinblick auf die zentralen Handlungsfelder und Adressatengruppen pädagogischen Handelns grundlegende Herausforderungen professioneller pädagogischer Praxis formulieren und reflektieren.
Methodenkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können sich die Texte der Kurse sowohl selbständig als auch in den betreuten Diskussionsforen gemeinsam erarbeiten.
Methodenkompetenz	Anwenden Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden erwerben in den Diskussionsforen, Präsenz- und Onlineveranstaltungen die Fähigkeit, mit wissenschaftlichen Inhalten diskursiv umzugehen und wissenschaftlich angemessen zu argumentieren.
Methodenkompetenz	Kritisch reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, komplexe Theorien und Sachverhalte kritisch zu hinterfragen. Sie können von der eigenen, alltagsweltlichen Perspektive auf pädagogische Prozesse abstrahieren und diese kritisch hinterfragen.
Personalkompetenz/ Sozialkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden sind in der Lage, selbstorganisiert zu lernen und ihren Lernprozess selbständig zu planen. Die Studierenden lernen unter Nutzung der virtuellen Lernformen, in einen gemeinsamen Austausch- und Lernprozess zu treten. Die Studierenden lernen, sich mit anderen Studierenden und Lehrenden diskursiv auseinanderzusetzen.
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können sich in der Lernumgebung Moodle bewegen und diese für ihren Lernprozess nutzen. Sie können die darin integrierten virtuellen Lernformen zum kooperativen Austausch nutzen. Die Studierenden können mit asynchronen und synchronen Medienformaten umgehen.

3	Inhalte: Gegenstand des Moduls sind in einführender Absicht die historischen Ansätze pädagogischen Denkens und die sich daraus ableitenden Grundfragen pädagogischen Handelns; ein Überblick über die Grundbegriffe Lernen, Erziehung, Bildung und Sozialisation; der Einblick in die Erziehungs- bzw. Bildungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin in ihrer historischen Entwicklung, ihren wissenschaftstheoretischen Ansätzen sowie ihren zentralen Forschungsfeldern; ein Überblick über die Handlungsfelder und Adressatengruppen pädagogischen Handelns vor dem Hintergrund grundlegender professionstheoretischer Diskussionslinien.
4	Lehrformen und Lehrmaterialien: Fernstudienkurse mit Reflexionsaufgaben, die den Studierenden die Möglichkeit geben, sich mit den Modulthemen reflexiv auseinanderzusetzen. Betreuung in der Moodle-Umgebung mit betreuten Diskussionsforen, Übungsaufgaben und Lernquizzes. Online-Vorträge und Online-Veranstaltungen, um Modulinhalte gemeinsam zu erarbeiten und diskursiv zu vertiefen. Präsenzseminare zur Auseinandersetzung mit und Vertiefung der Modulinhalte im Offline-Format.
5	Teilnahmevoraussetzungen: keine
6	Prüfungsformen: Klausur
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Erfolgreiche Bearbeitung des Moduls und erfolgreiche Klausur (mind. 4,0)
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Vertret.-Prof. Dr. Anja Schierbaum, Dr. Andreas Kempka, Katharina Schenk, LG Allgemeine Bildungswissenschaft
11	Sonstige Informationen: Die Studienordnung schreibt vor, dass Studierende an mind. einem Präsenz- bzw. Online-Seminar im Laufe des Studiums teilnehmen; es wird empfohlen, dieses Seminar in den ersten beiden Studienphasen zu absolvieren.

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-1a/>

Bildung und Gesellschaft					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
1B Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	1. VZ, 2. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse 03812 Bildung und Gesellschaft (8 SWS)	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität, persönliche Betreuung und Betreuung in der virtuellen Lernumgebung Moodle, Präsenzveranstaltungen oder Präsenzseminare, virtuelle Lesekurse, Online-Veranstaltungen		Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung (4 SWS), 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenz- bzw. Online-Seminar oder virtuellen Lesekurs zur Verfügung (3 SWS).	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Dieses Modul verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Bildung und dem gesellschaftlich gesetzten Rahmen für Bildungsprozesse und erweitert die Handlungsfähigkeit der Studierenden vor dem Hintergrund des erworbenen Wissens. Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesellschaftliche Bedingungen von Bildungsprozessen einschließlich der historischen Dimension zu identifizieren und zu reflektieren, • Theorien zum Verhältnis von Bildung und Gesellschaft zu erörtern, einzuordnen und zu vergleichen. <p>In diesem Zusammenhang erwerben die Studierenden auch Grundlagenwissen zur Reflexion des eigenen professionellen Handelns bezogen auf das Themenfeld Bildung und Differenz bzw. soziale Ungleichheiten.</p>				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können Grundbegriffe und Theorien der Sozialisationsforschung definieren und unterscheiden. • Die Studierenden können Zusammenhänge zwischen Bildungsprozessen und gesellschaftlichen (Rahmen-)Bedingungen verstehen, beschreiben und historisch einordnen. • Die Studierenden können Dimensionen sozialer Ungleichheiten definieren und aus historischer Perspektive skizzieren. • Die Studierenden können Theorien und Erklärungen sozialer Ungleichheiten unterscheiden und beschreiben. 		
	Fachkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können die erworbenen Kenntnisse über gesellschaftliche Rahmenbedingungen von Bildungs- und Erziehungsprozessen auf aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen übertragen, eigene Beispiele nennen (Transfer) und Zusammenhänge darstellen. • Die Studierenden können sich gegenüber theoretischen Ansätzen in den Studienbriefen positionieren und dabei bildungswissenschaftliche Fachbegriffe anwenden. 		
	Fachkompetenz	Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können bildungswissenschaftliche Theorieansätze zum Zusammenhang von Bildung und Gesellschaft unterscheiden, gegenüberstellen und vergleichen. • Die Studierenden können Mechanismen der Reproduktion sozialer Ungleichheiten im Bildungssystem identifizieren und reflektieren. 		
	Methodenkompetenz und Sozialkompetenz	Anwenden Beurteilen Erschaffen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden erwerben in den Lesekursen Fähigkeiten zum gemeinsamen Erarbeiten komplexer Fragestellungen. • Die Studierenden erwerben in den Lesekursen Fähigkeiten im kollaborativen Erstellen von Dokumenten. • Die Studierenden lernen durch die Zusammenarbeit in den Lesekursen Grundzüge des Erstellens und Erhaltens von Peer-Feedback. 		
	Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden erwerben und erweitern ihre Medienkompetenz in den Lesekursen durch die Nutzung von Wikis und Foren. • Die Studierenden erwerben Diskursfähigkeiten in virtuellen Lehr- / Lernumgebungen. 		

3	<p>Inhalte: In diesem Modul werden verschiedene Zugriffe zu der Frage vorgestellt, wie gesellschaftliche Rahmenbedingungen die Möglichkeiten von Bildung, Sozialisation und Erziehung beeinflussen. Der Zusammenhang von Bildung und Gesellschaft zeigt sich auf unterschiedlichen Ebenen. Einige Beispiele dafür sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialisationsprozesse in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter (Begriffe, Theorien, Modelle) • Bildungsinstitutionen als Ort der Reproduktion von Ungleichheit • Chancengleichheit: Bildungsinstitutionen als Verteilungsort gesellschaftlicher Chancen • Gesellschaftliche Aufgaben und Mechanismen des Bildungswesens • Das Verhältnis von Politik und Bildungsmöglichkeiten bzw. -begrenzungen • Historische Entwicklungen des Verhältnisses von Bildung und Gesellschaft • Die Bedeutung von Bildung in der Migrationsgesellschaft <p>Gesellschaftliche Bildungsangebote sind traditionell und bisher weiterhin überwiegend institutionalisiert (in Kindergärten, Schulen, Hochschulen, Volkshochschulen etc.). Solange Teilhabechancen und Status in der Gesellschaft nicht zuletzt von formalen Bildungsprozessen gesteuert werden, bleibt die Klärung sozialisatorischer Bedingungen in einer sich nationalstaatlich definierenden Gesellschaft einschließlich ihrer historischen Wurzeln und der daraus resultierenden Selbstdefinition eine Voraussetzung zum Verständnis des Verhältnisses von Bildung und Gesellschaft.</p>
4	<p>Lehrformen und Lehrmaterialien: Fernstudienkurse, die von den Studierenden verlangen, wissenschaftliche Informationen zu Themengebieten von institutionalisierten Lern- und Bildungsprozessen zu reflektieren und zu bewerten und die Ergebnisse in der virtuellen Lernumgebung (Moodle) mit anderen Studierenden bzw. den Lehrenden zu diskutieren.</p>
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studiengang</p>
6	<p>Prüfungsformen: vierstündige Klausur</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: entsprechende Kursbelegung und -bearbeitung, bestandene vierstündige Klausur (mind. 4,0)</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Prof. Dr. Katharina Walgenbach, Natascha Compes M.A., LG Bildung und Differenz</p>
11	<p>Sonstige Informationen: Die Studienordnung schreibt vor, dass Studierende an mind. einem Präsenz- bzw. Online-Seminar im Laufe des Studiums teilnehmen; es ist anzuraten, dieses Seminar in den ersten beiden Studienphasen zu absolvieren.</p>

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-1b/>

Bildung, Arbeit und Beruf					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
1C Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	2. VZ, 3. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse 1. 04333 Bildung, Arbeit und Beruf (6 SWS) 2. 04334 Veränderungstendenzen zwischen Bildung, Arbeit und Beruf (2 SWS)	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität, Übungsaufgaben, Lernbegleitung in der virtuellen Lernumgebung Moodle, Präsenz- und Online-Seminare		Selbststudium 240 Stunden entfallen auf die Bearbeitung der Kurse im Selbststudium unter Nutzung des virtuellen Betreuungsangebots auf der Basis von Moodle. Für die Vorbereitung und Erbringung von Prüfungsleistungen werden 120 Stunden angesetzt. 90 Stunden stehen für freie Lektüre und für die Teilnahme an Präsenz- oder Online-Seminaren zur Verfügung.	
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Neben der Vermittlung grundlegender Kenntnisse über Entwicklung, Aufbau, Organisation und institutionelle Ausprägungen des bundesdeutschen Bildungs- und Berufsbildungssystems will das Kursangebot des Moduls dazu beitragen, die strukturellen Verknüpfungen von Bildung, Arbeit und Beruf zu klären.				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können wichtige Ereignisse der historischen Entwicklung des dualen Systems benennen und deren Bedeutung für die heutigen Strukturen beruflicher Bildung darstellen. Die Studierenden sind in der Lage, zentrale Fachbegriffe im Kontext des deutschen Berufsbildungssystems zu benennen und zu erklären. 		
	Fachkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können wesentliche rechtliche, politische und wirtschaftliche Rahmungen beruflicher Bildung in Deutschland beschreiben und auf berufliche Bildungsprozesse anwenden. 		
	Fachkompetenz	Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können individuelle Biografien auf struktureller Ebene des deutschen Bildungssystems sowie vor dem Hintergrund einschlägiger Theorieansätze einordnen und analysieren. Die Studierenden können den Zusammenhang von Bildung, Arbeitsmarkt und Beruf und den Hintergrund für gruppenspezifische Übergangs- und Integrationsprobleme analysieren. 		
	Fachkompetenz	Beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden sind in der Lage, das Konstrukt „Beruf“ in seinen unterschiedlichen individuellen und gesellschaftlichen Funktionen und Bedeutungen zu beschreiben und zu beurteilen. Die Studierenden können Strukturen, Strukturprobleme und Reformoptionen des deutschen Bildungs- und Berufsbildungssystems beschreiben, diskutieren und kritisch beurteilen. Die Studierenden sind in der Lage, beruflich-betriebliche Weiterbildung hinsichtlich ihres Stellenwerts bei der Zuteilung von Teilhabechancen am Lebenslangen Lernen einzuordnen und zu hinterfragen. 		
	Methodenkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden haben Kenntnisse über unterschiedliche wissenschaftliche Textsorten sowie über deren Unterscheidungsmerkmale zu nicht-wissenschaftlichen Texten. 		
	Methodenkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden haben die Fähigkeit, mittels unterschiedlicher digitaler Medien zu kommunizieren, zu kooperieren und zu interagieren. 		
	Methodenkompetenz	Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden haben die Fähigkeit, von konkreten biografischen Beispielen zu abstrahieren und theoriebasiert zu argumentieren bzw. empirisch vorgefundene Befunde über Theorien zu analysieren und zu erklären. 		
	Methodenkompetenz	Beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden haben die Fähigkeit, Statistiken zu beschreiben sowie unter Rückbezug auf Theorien und Modelle zu interpretieren sowie komplexe Sachverhalte und Probleme zu analysieren und kritisch zu hinterfragen. 		

	Sozialkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden haben die Fähigkeit, komplexe Sachverhalte sowie Argumente in mündlicher und /oder schriftlicher Form klar und überzeugend auszudrücken sowie mit anderen effektiv in Gruppen kooperativ und kollaborativ zusammenzuarbeiten.
	Personalkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden erwerben bzw. erweitern die Fähigkeiten und die Bereitschaft zum selbstorganisierten und selbstreflektierten Lernen. Die Studierenden erwerben bzw. erweitern die Fähigkeiten und die Bereitschaft zum eigenständigen und eigenverantwortlichen Handeln.
3	<p>Inhalte: Der Beruf als entscheidende Organisationsform von Ausbildung und Erwerbsarbeit beeinflusst die Gliederung des Bildungssystems wie auch die Einsatzbedingungen und Arbeitsmarktchancen der Berufsinhaber. Die spezifischen Formen der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Deutschland sichern die gesellschaftliche Reproduktion des Arbeitsvermögens. In diesem Kontext werden folgende Themengebiete behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Historische Entwicklung, Grundstrukturen und Organisation des Bildungswesens in Deutschland Politische, rechtliche und wirtschaftliche Rahmenbedingungen beruflicher Bildung Strukturen beruflich-betrieblicher Weiterbildung auch in Bezug auf die Partizipation am lebenslangen Lernen Soziodemografische Strukturen von Bildung und Erwerbsarbeit, insbesondere auch unter einer Genderperspektive Bildung und Beruf auch im Hinblick auf den europäischen Kontext Reformen und Veränderungstendenzen (bspw. Akademisierung) im Bildungssystem 		
4	<p>Lehrformen und Lehrmaterialien: Fernstudienkurse mit Übungsaufgaben, die von den Studierenden verlangen, wissenschaftliche Informationen zu den in diesem Modul behandelten Themengebieten zu reflektieren und zu bewerten. Die Ergebnisse können in der virtuellen Lernumgebung (z.B. in themenbezogenen Diskussionsforen) mit anderen Studierenden bzw. den Lehrenden diskutiert werden. In den Foren wird auch das selbstständige/kooperative Lernen unterstützt.</p>		
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studiengang</p>		
6	<p>Prüfungsformen: vierstündige Klausur</p>		
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: entsprechende Kursbelegung und -bearbeitung. bestandene vierstündige Klausur (mind. 4,0)</p>		
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine</p>		
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13</p>		
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Prof. Dr. Uwe Elsholz, Lehrgebiet Lebenslanges Lernen</p>		
11	<p>Sonstige Informationen: Die Studienordnung schreibt vor, dass Studierende an mind. einem Präsenz- bzw. Online-Seminar im Laufe des Studiums teilnehmen; es wird empfohlen, dieses Seminar in den ersten beiden Studienphasen zu absolvieren.</p>		

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-1c/>

Bildung, Medien und Kommunikation					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
1D Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	3. VZ, 4. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse 1. 33060 Bildung in der digitalisierten Welt (2 SWS) 2. 33061 Der Wandel von Kommunikations- und Medienkulturen durch digitale Medien und die Herausforderung für die Bildungswissenschaft (2 SWS) 3. 33045 Entwicklung und Kommunikation als Grundbegriffe der Bildungswissenschaft (4 SWS)	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität, Übungen, Übungsaufgaben, Betreuung und Lernbegleitung in der virtuellen Lernumgebung Moodle, Online- und Präsenz-Seminare, Online-Sprechstunden	Selbststudium Das Modul umfasst 450 Arbeitsstunden. Davon entfallen 240 Stunden auf das Bearbeiten der Kurse unter Nutzung des virtuellen Betreuungsangebots in Moodle, 120 Stunden auf die Bearbeitung von Übungsmaterialien und die Vorbereitung auf die studienbegleitende Prüfung, 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenz- bzw. Online- Seminar zur Verfügung.		
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) /Kompetenzen: Das Modul vertieft Ihre bisher erworbenen bildungswissenschaftlichen Grundkenntnisse. Sie setzen sich mit den aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen und Kommunikationskulturen unter den Bedingungen der Digitalisierung auseinander und sind in der Lage, anhand einer historisch-systematischen Vorgehensweise die gegenwärtige Stellung des Menschen in seiner Auseinandersetzung mit sich, der Welt und seinen Mitmenschen einzuordnen, zu reflektieren und zusammen mit bildungswissenschaftlichen Konzepten für die Praxis weiter zu denken.</p> <p>Nach Abschluss des Moduls sollen Sie in der Lage sein,</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Begriffe Bildung, Digitalisierung und Mediatisierung definieren und in einen bildungswissenschaftlichen Zusammenhang einordnen zu können. • die sich angesichts gesellschaftlicher Entwicklungen verändernde Stellung des Menschen in der Welt reflektieren und analysieren zu können. • die durch Digitalisierung entstehenden Veränderungen in Lehr-/Lernprozessen kritisch reflektieren und in Bezug zu bildungswissenschaftlichen Handlungsfeldern setzen zu können. • Prozesse der moralischen Entwicklung kennen und beurteilen zu können. • Kommunikationsprozesse analysieren und reflektieren zu können. 				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können die Grundbegriffe in ihren Grundzügen skizzieren und einordnen. • Die Studierenden können die Auswirkungen technologischer Entwicklungen auf den Einzelnen und die Gesellschaft nachvollziehen. • Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse über Bildung als lebenslangen Prozess, der mit und über digitale Medien stattfindet. • Die Studierenden verstehen die Grundfragen und Ansätze der Medienbildung, Mediensozialisation und Medienkompetenz. 		
	Fachkompetenz/ Methodenkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können die praktische Relevanz bildungswissenschaftlicher Theorien und Modelle in Gegenwartsbezügen reflektieren, überprüfen und beurteilen. • Die Studierenden können die historisch-systematische Entwicklung des Begriffs der Bildung nachvollziehen und in Beziehung zu aktuellen Gegebenheiten setzen. • Die Studierenden können die Theorien der Entwicklung und Kommunikation auf konkrete Situationen in der beruflichen Praxis beziehen. • Die Studierenden erwerben durch das optionale Angebot der Studierwerkstatt praktische Kompetenzen in der Anwendung grundlegender Techniken wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens. 		

	Fachkompetenz/ Methodenkompetenz	Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können den Wandel von Kommunikationskulturen durch digitale Medien analysieren. Die Studierenden können die Veränderungen in Lehr-/Lernprozessen durch Digitalisierung und Mediatisierung beschreiben und analysieren.
	Personalkompetenz/ Sozialkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden bauen die Fähigkeiten zum selbstorganisierten Lernen aus, indem sie zeit- und ortsunabhängig mit Lehrenden und Studierenden in den Foren der Moodle-Plattform in Kontakt treten und gemeinsam lernen. Durch die Teilnahme an Online-Diskursen sowie an Gruppenarbeiten in Online- und Präsenzseminaren wird die Fähigkeit zum kooperativen Lernen und Arbeiten ausgebaut.
	Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden lernen verschiedene Modelle von Medienkompetenz kennen und können diese anwenden. Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im Bereich Medienkunde und Medienkritik. Die Studierenden erwerben bzw. erweitern ihre Medienkompetenz durch die Teilnahme an virtuellen Lehr- und Lernformen. Die Studierenden erwerben Diskursfähigkeiten im Online-Lernen.
3	<p>Inhalte: Das Modul vermittelt Grundlagen und Grundüberlegungen zum Bildungsbegriff, dessen Bedeutung durch die zunehmenden Prozesse der Digitalisierung neu diskutiert wird. Deshalb stellt sich die Frage, was Bildung für uns in einer Gesellschaft meint, die durch die Merkmale der Digitalisierung und Mediatisierung gekennzeichnet ist. Dieser Fragestellung nähert sich das Modul nicht nur über Klassiker von Bildungstheorien, sondern auch mit der Betrachtung des Wandels der Stellung des Menschen in der Welt und die damit verbundenen Bildungsziele.</p> <p>Konsequenterweise werden dann auch Begriffe wie Medienbildung, Medienkompetenz und digitale Kommunikationskulturen, die gerade von Heranwachsenden genutzt werden, in den Blick genommen. Es soll möglich werden, den Bildungsbegriff unter den Bedingungen einer digitalisierten Welt weiter zu denken und bildungswissenschaftliche Anforderungen für die Zukunft auszumachen.</p>		
4	<p>Lehrformen und Lehrmaterialien:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Fernstudienkurse</i> mit Übungsaufgaben <i>Übungen</i> <i>Lehre und Betreuung in der Moodle-Lernumgebung:</i> Engmaschig betreute Diskussionsforen, Übungsaufgaben, Lernquizzes, Bereitstellung von Lernmaterialien (wie Podcasts/Vodcasts), gemeinsames Aufarbeiten der Inhalte und Diskussion der Übungsaufgaben in der virtuellen Lernumgebung mit anderen Studierenden und Lehrenden. In den Foren wird das diskursive, selbstständige und kooperative Lernen unterstützt. <i>Präsenzseminare in Regionalzentren</i> Mehrwöchiges <i>Online-Seminar</i> kombiniert aus virtueller Lernumgebung und Adobe Connect <i>Online-Vorlesungen (live)</i> <i>Online-Sprechstunden</i> <i>Checklisten:</i> Die Studierenden überprüfen und kontrollieren ihren Informations- und Bearbeitungsstand zum Studieneinstieg, zu den Modulhalten und zur Prüfungsvorbereitung. <i>Studierwerkstatt:</i> Die Studierenden haben Zugang zu aufbereiteten Materialien zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben mit spezifischen Übungsräumen. 		
5	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studiengang		
6	Prüfungsformen: Klausur (4-stündig)		
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: entsprechende Kursbelegung und -bearbeitung, bestandene Klausur (mind. 4,0)		
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): Keine		
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13		
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Prof. Dr. Claudia de Witt. Lehrgebiet Bildungstheorie und Medienpädagogik		
11	Sonstige Informationen: Die Studienordnung schreibt vor, dass Studierende an mind. einem Präsenz- bzw. Online-Seminar im Laufe des Studiums teilnehmen. Es wird empfohlen, dieses Seminar in den ersten beiden Studienphasen zu absolvieren.		

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-1d/>

Empirische Bildungsforschung – Quantitative Methoden					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
2A1 Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	3. VZ, 5. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse 1. 33088 Einführung in die quantitative Forschung - Ausgewählte und kommentierte Texte (2 SWS) 2. 33089 Quantitative Bildungsforschung. Planung, Durchführung und Auswertung einer eigenen empirischen Untersuchung (3 SWS) 3. 03607 Empirische Sozialforschung (3 SWS) 4. optional 09009: SPSS- Lizenz	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität, persönliche Betreuung und Beratung in virtueller Lernumgebung, Online-seminare, Präsenz-Seminare in Studienzentren		Selbststudium Die 450 Arbeitsstunden teilen sich wie folgt auf: 240 Stunden werden durch das Bearbeiten der Kurse (im Umfang von acht SWS) abgedeckt, 120 Stunden sind für die Vorbereitung und Durchführung der Prüfung vorgesehen, 90 Stunden stehen zur weiteren Lektüre zu den Inhalten des Moduls und/oder für ein Präsenz- oder Online-Seminar zu diesem Modul zur Verfügung.	
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Im Mittelpunkt dieses Pflichtmoduls stehen die Einführung in die empirische Sozial- und Bildungsforschung sowie der quantitative, empirische Forschungsprozess in der Bildungswissenschaft. Es werden Kenntnisse im Bereich Wissenschaftstheorie, Erhebungsmethodik und Statistischer Datenanalyse vermittelt. Nach Abschluss des Moduls sollen die Studierenden in der Lage sein, <ul style="list-style-type: none"> • Bildungswissenschaftliche Fragestellungen zu bearbeiten, datengestützte Entscheidungen zu treffen und diese zu kommunizieren. • Grundlegende Verfahren und Konzepte der beschreibenden Statistik anzuwenden (z.B. empirische Verteilungen anhand von Lage- und Streuungsparametern beschreiben). • Wesentliche Inhalte der schließenden Statistik sowie der statistischen Hypothesenüberprüfung darstellen und anwenden zu können (z.B. Auswahl, Anwendung und Interpretation statistischer Testergebnisse). • Anhand der Statistiksoftware (SPSS) Auswertungen von Datensätzen vorzunehmen und die entsprechenden Ergebnistabellen (Outputs) zu interpretieren. 				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Sie können quantitative Forschungsmethoden in ihren Grundzügen verstehen und beschreiben. • Sie kennen den Zusammenhang und die Abgrenzung der empirischen Sozialforschung zur empirischen Bildungsforschung. • Sie können verschiedene methodische und theoretische Zugänge in der Bildungsforschung benennen und beschreiben. • Sie kennen traditionelle Ansätze und neuere Entwicklungen in der quantitativen Forschung. • Sie können verschiedene Forschungsdesigns beschreiben. • Sie können den Planungsprozess für einen quantitativen empirischen Forschungsprozess diskutieren. • Sie können unterschiedliche Anwendungsszenarien für quantitative Studien der Bildungswissenschaft angeben. • 		
	Fachkompetenz/ Methodenkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Sie können eigenständig ein quantitatives Forschungsdesign beginnend mit der Formulierung einer Forschungsfrage konzipieren. • Sie können eigenständig die Stationen des quantitativen Forschungsprozesses angeben und durchlaufen. • Sie sind in der Lage, Strategien und Methoden der empirischen Datenerhebung und Datenauswertung anzuwenden. • Sie können die Methoden der quantitativen Bildungsforschung im Rahmen einer Problemstellung eigenständig anwenden. • Sie kennen grundlegende Verfahren und Konzepte der beschreibenden und schließenden Statistik und können diese anwenden. • Sie können quantitative Datenanalysen mit Hilfe von Statistiksoftware durchführen. 		

	Fachkompetenz/ Methodenkompetenz	Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sie können Fragestellungen der Bildungswissenschaft unter dem Gesichtspunkt geeigneter Studiendesigns analysieren. • Sie können quantitative empirische Studien vor dem Hintergrund der Methodenwahl beurteilen. • Sie können das methodische Vorgehen eigener Erhebungen kritisch begründen. • Sie können für die quantitative Datenanalyse geeignete statistische Verfahren auswählen und die entsprechenden Ergebnisse im „SPSS-Output“ interpretieren.
	Personalkompetenz/ Sozialkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • Sie können mit Hilfe des Vorwissens die Lerninhalte geeignet kontextualisieren. • Sie können durch die Teilnahme an Online-Diskussionen sowie an Gruppenarbeiten in Präsenzseminaren die Fähigkeit zum kooperativen Lernen und Arbeiten erweitern.
3	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in wissenschaftstheoretische Grundlagen • Forschungsdesign und Planung des Forschungsprozesses • Test- und Fragebogenkonstruktion • Quantitative Methoden empirischer Bildungsforschung • Grundlagen der Messtheorie • Beschreibende und schließende Statistik • Datenanalyse mit SPSS 		
4	Lehrformen und Lehrmaterialien: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fernstudienkurse mit Übungsaufgaben.</i> 2. <i>Lehre und Betreuung in der Moodle Lernumgebung:</i> Diskussionsforen und Lesekurse zu den Studienbriefen. In der diskursiven, kollaborativen und von der Betreuung kommentierten Bearbeitung von offenen Fragestellungen werden die Inhalte der Studienbriefe reflektiert. 3. <i>Präsenzseminare in Regionalzentren:</i> Es werden Präsenzseminare angeboten, in denen die Methoden der quantitativen Bildungsforschung anhand von praktischen Beispielen erläutert und in Gruppenarbeiten selbstständig nachvollzogen werden können. <i>Online-Veranstaltungen:</i> Es werden Onlineseminare zu den quantitativen Methoden mit der Möglichkeit zum Austausch via Chat angeboten. Darüber hinaus findet eine Online-Veranstaltung zur Einführung in das Modul am Anfang des Semesters statt. 		
5	Teilnahmevoraussetzungen: erfolgreicher Abschluss von drei Modulen aus Kernstudium 1. Empfehlung: Den Studierenden wird empfohlen erst Modul 2A1 (Quantitative Forschungsmethoden) zu studieren und im Anschluss Modul 2A2 (Qualitative Forschungsmethoden).		
6	Prüfungsformen: Klausur (4-stündig)		
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: entsprechende Kursbelegung und -bearbeitung, bestandene Klausur (mind. 4,0)		
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine		
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13		
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Prof. Dr. Julia Schütz, Felicitas Kempf, M.A., Lehrgebiet Empirische Bildungsforschung		
11	Sonstige Informationen: Die Studienordnung schreibt vor, dass Studierende an mind. einem Präsenz- bzw. Online-Seminar im Laufe des Studiums teilnehmen. Es wird empfohlen, dieses Seminar in den ersten beiden Studienphasen zu absolvieren.		

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-2a1/>

Empirische Bildungsforschung – Qualitative Methoden					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
2A2 Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	4. VZ, 7. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse <ol style="list-style-type: none"> 03702 Qualitative Sozialforschung (2 SWS)* 33035 Einführung in die qualitative Forschung – Ausgewählte und kommentierte Texte (2 SWS) (<i>neu</i>) 33036 Qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden – Ausgewählte und kommentierte Texte (2 SWS) (<i>neu</i>) 33048 Wissenschaftliches Arbeiten (2 SWS) <p>*Dieser Kurs wird im Sommersemester 2020 letztmalig angeboten. Zum Wintersemester 20/21 wird er durch einen neuen belegungspflichtigen Kurs ersetzt.</p>	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität, persönliche Betreuung und Beratung in virtueller Lernumgebung, Onlineseminare, Präsenz-Seminare in Studienzentren	Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung (4 SWS), 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenz- bzw. Online-Seminar zur Verfügung (3 SWS).		
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Zum Verständnis einer wissenschaftlichen Disziplin und empirisch-pädagogischer Forschung sind Kenntnisse empirischer qualitativer Methoden der Bildungsforschung bzw. der Methodik empirischer Sozialforschung notwendig, um Methodik und Anlage wissenschaftlicher Studien nachvollziehen und kritisch reflektieren zu können. Dies dient auch der Vorbereitung auf die Abschlussarbeit im Rahmen des Bachelor-Studiums. Innerhalb des Moduls werden Erhebungs- und Auswertungsmethoden im Rahmen der qualitativen Bildungsforschung bearbeitet. Für die Gestaltung, Organisation und das Verstehen von Bildungsprozessen sind sinnerschließende und deutende Verfahren von zentraler Bedeutung. Die Auseinandersetzung mit hermeneutischen Verfahren erfolgt sowohl im Kontext qualitativer Forschungsmethoden als auch in Hinblick auf zu vermittelnde praktische Fertigkeiten.</p> <p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> die verschiedenen Erkenntnistheorien und -konzepte zu reflektieren, einzuordnen und für die eigene Forschungspraxis nutzbar zu machen, den wissenschaftlichen Arbeitsprozess zu durchlaufen, qualitativ angelegte empirische Forschungsdesigns zu entwickeln, durchzuführen, auszuwerten und zu interpretieren. 				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden kennen die Methoden der qualitativen Bildungsforschung in ihren Grundzügen und können diese beschreiben. Die Studierenden können unterschiedliche Erhebungs- und Auswertungsmethoden differenziert benennen. 		
	Fachkompetenz/ Methodenkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden sind in der Lage, eigenständig ein qualitatives Forschungsdesign mit einer präzisen Fragestellung auf der Grundlage einer eigenständigen Literaturrecherche zu konzipieren. Die Studierenden können die Methoden der qualitativen Bildungsforschung im Rahmen einer Problemstellung eigenständig handhaben. 		
	Fachkompetenz/ Methodenkompetenz	Beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden sind in der Lage, ihr methodisches Vorgehen kritisch zu begründen. Die Studierenden können anhand ihrer empirischen Befunde und vor dem Hintergrund der zugrunde gelegten Literatur einen praktischen Nutzen für das relevante Phänomen klassifizieren. Die Studierenden können vor dem Hintergrund der systematischen Analyse eines relevanten Phänomens ihren Blick für die soziale Welt beurteilen und einschätzen. 		

	Personal- kompetenz/ Sozial- kompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden erweitern durch die Kontaktaufnahme zu potentiellen Proband*innen und das Führen eines Interviews, einer Beobachtung, einer Gruppendiskussion o.ä. ihre sozialen Fähigkeiten. • Die Studierenden können durch die Teilnahme an Präsenzveranstaltungen die Fähigkeit zum kooperativen Lernen und Arbeiten ausbauen.
3	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden empirischer Bildungsforschung • Entwicklung empirischer Forschungsdesigns für bildungswissenschaftliche Untersuchungen • Durchführung eines qualitativen Forschungsprojektes 		
4	Lehrformen und Lehrmaterialien: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fernstudienkurse:</i> Es werden verschiedene qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden der empirischen Bildungsforschung thematisiert. 2. <i>Lehre und Betreuung in der Moodle-Lernumgebung:</i> Diskussionsforen und Lesebegleitung. In der diskursiven, kollaborativen und von der Betreuung kommentierten Bearbeitung von offenen Fragestellungen werden die Inhalte der Studienbriefe reflektiert. Es werden zudem Foren angeboten, in denen die Studierenden in fachlichen Fragen beraten werden und auch untereinander Projektideen für ihren Forschungsbericht diskutieren. In Methodenforen werden die Studierenden bei der Planung, Durchführung und Auswertung ihrer empirischen Arbeit betreut. 3. <i>Präsenzseminare in Regionalzentren:</i> Es werden Präsenzseminare angeboten, in denen die Methoden der qualitativen Bildungsforschung anhand von praktischen Beispielen erläutert und in Gruppenarbeiten selbstständig nachvollzogen werden können. 4. <i>Online-Veranstaltungen und Lehrvideos:</i> Es werden Onlineseminare und Lehrvideos zu den qualitativen Methoden mit der Möglichkeit zum Austausch via Chat angeboten. Darüber hinaus findet eine Online-Veranstaltung zur Einführung in das Modul am Anfang des Semesters statt. 		
5	Teilnahmevoraussetzungen: erfolgreicher Abschluss von drei Modulen aus Kernstudium 1. Empfehlung: Den Studierenden wird empfohlen, erst Modul 2A1 (Quantitative Forschungsmethoden) zu studieren und im Anschluss Modul 2A2 (Qualitative Forschungsmethoden).		
6	Prüfungsformen: erfolgreiche Planung und Durchführung einer empirischen Hausarbeit. Die Hausarbeit muss gemäß §12 Abs. 6 der Prüfungsordnung elektronisch über das Online-Übungssystem abgegeben werden.		
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: entsprechende Kursbelegung und –bearbeitung, Bibliographieeintrag, bestandene Hausarbeit (mind. 4,0)		
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine		
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13		
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Prof. Dr. Julia Schütz, Nora Berner, M.A., Dr. Christian Kurrat, Lehrgebiet Empirische Bildungsforschung		
11	Sonstige Informationen: Die Studienordnung schreibt vor, dass Studierende an mind. einem Präsenz- bzw. Online-Seminar im Laufe des Studiums teilnehmen. Es wird empfohlen, dieses Seminar in den ersten beiden Studienphasen zu absolvieren.		

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-2a2/>

Allgemeine Didaktik und Mediendidaktik					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
2B Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	3. VZ, 6. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse <ol style="list-style-type: none"> 1. 33070 Verhältnis von Allgemeiner Didaktik zur Mediendidaktik (1SWS) 2. 33071 Didaktische Theorien und Modelle (1SWS) 3. 33072 Grundlagen des Lehrens und Lernens (1SWS) 4. 33073 Instructional Design und Medien (2SWS) 5. 33074 (Medien-) didaktische Lernszenarien (2 SWS) 6. 33075 Didaktik und Technik –technikkritische Aspekte der Mediendidaktik (1 SWS) 	Betreuungsformen Kurse der Fernuniversität, Übungsaufgaben, individuelle und schwerpunktbezogene Betreuung über die web-basierte Lernumgebung, Online Seminar sowie im persönlichen Kontakt (v.a. e-Mail, Telefon, VoIP), Lehrvideos	Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung (4 SWS), 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenz- bzw. Online-Seminar zur Verfügung (3 SWS).		
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Lehr- und Lernprozesse werden seit jeher durch technische Artefakte unterstützt. Diese Artefakte stellen eine conditio sine qua non menschlicher Erkenntnisgewinnung dar und haben sich von einfachen Hilfsmitteln zu hochkomplexen technischen Medien entwickelt. Mit diesen Veränderungen unterliegen auch die Rahmenbedingungen für Lehr- und Lernprozesse einem ständigen Wandel. Neben grundlegenden Kenntnissen über Theorien Allgemeiner Didaktik und der Lehr-Lernforschung werden Konzeptionen zur Planung und Gestaltung von medialen Lehr-Lernumgebungen vermittelt.</p> <p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • die verschiedenen mediendidaktischen Ansätze kritisch zu reflektieren und in entsprechende mediale Lernszenarien einzuordnen, • mediale Lernarrangements zu beurteilen und zu gestalten sowie • mediendidaktische Szenarien mit authentischen Lernaufgaben zu entwickeln. 				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Erinnern Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden befähigt mediengestützte Lernszenarien im Hinblick die jeweils zugrundeliegenden didaktischen Ansätze zu klassifizieren. • Erfolgreiche Studierende kennen Funktion und Wirkung von technischen Systemen und deren Bedeutung für Kommunikations- und Kooperationsformen in mediengestützten Lehr- und Lernprozessen. • Die erfolgreichen Studierenden verstehen zentrale Ansätze des Instructional Design und der allgemeinen Didaktik, wie z.B. bildungstheoretische Didaktik, konstruktivistische Didaktik und das ADDIE-Modell. • Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls kennen die Studierenden bildungstheoretische, lehrtheoretische und die kommunikative Ansätze der Didaktik. • Ferner verstehen Sie die aktuellen Ansätze der konstruktivistischen Didaktik, der Bildungsgangdidaktik und der Neurodidaktik. • Die erfolgreichen Studierenden sind befähigt, die Bedeutung fundierter Unterrichts- und Instruktionsmethoden für die Qualität von Lernprozessen theoriegestützt zu erklären. 		

	Fachkompetenz	Anwenden Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage mediendidaktische Ansätze aus theoretischer und empirischer Perspektive zu vergleichen. Erfolgreiche Studierende sind nach Abschluss des Moduls in der Lage, verschiedene lerntheoretische und medientaxonomische Ansätze zum Lernen mit Medien kritisch zu beurteilen. Nach Abschluss des Moduls sind erfolgreiche Studierende in der Lage zentrale Ansätze und Eigenschaften von Instructional Design und allgemeiner Didaktik aus theoretischer und empirischer Sicht zu vergleichen.
	Fachkompetenz	Beurteilen Erschaffen	<ul style="list-style-type: none"> Die erfolgreichen Studierenden können den Einsatz von technischen Systemen in Lehr- und Lernprozessen bewerten. Sie sind ferner in der Lage mediendidaktische Szenarien mit authentischen Lernaufgaben zu planen. Die Studierenden sind in der Lage einen mediengestützten Lösungsansatz für ein konkretes Bildungsproblem anhand eines zentralen Modells zu konzipieren.
	Methodenkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Bei erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage Literatur für ein Thema zu recherchieren, einzuordnen und zu verwenden. Ferner sind die Studierenden in der Lage, den konzipierten Instruktionsentwurf schriftlich in wissenschaftlicher Sprache zu präsentieren.
	Sozialkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden sind befähigt, in Online-Diskussionen eigenständig konzipierte Instruktionsentwürfe vorzustellen. Sie sind weiter befähigt, Konzepte und Lösungsansätze von Kommilitonen fachlich zu diskutieren.
	Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Nach erfolgreichem Abschluss des Semesters haben Studierende Erfahrungen mit verschiedenen mediengestützten Kommunikationsformen (Foren, Chats, E-Mail,...) gemacht. Sie sind ferner befähigt an einem VoIP-gestützten Seminar teilzunehmen.
3	<p>Inhalte: Lernen findet zunehmend in internetbasierten Lernumgebungen statt, die entweder als solche gezielt mit entsprechendem Inhalt entwickelt oder von den Lernenden selbst in Kooperation mit anderen gestaltet werden können. Die Studierenden lernen mediendidaktische Ansätze aus theoretischer und empirischer Perspektive kennen und erhalten Einblick in die Gestaltung komplexer medialer Lernumgebungen mit ihren spezifischen Kommunikations- und Kooperationsformen. In diesem Modul werden Grundlagen erarbeitet, die für eine angemessene Gestaltung und sinnvolle Nutzung medialer Lernumgebung notwendig sind. Dazu gehören:</p> <ul style="list-style-type: none"> lernrelevante Merkmale von Medien, lerntheoretische und medientaxonomische Ansätze zum Lernen mit Medien, das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Mediendidaktik, didaktische Grundlagen der Medienanalyse und –gestaltung, Forschungsergebnisse zum Lernen und Lehren mit Medien/Lehr-/Lernforschung. 		
4	<p>Lehrformen und Lehrmaterialien: Neben den Fernstudienkursen mit Lernaufgaben werden weitere Lehrmaterialien wie multimediale und interaktive Aufgaben zur Selbstprüfung, themenrelevante Vodcasts und nach Themen sortierte Webseiten angeboten. Eine individuelle Betreuung findet per E-Mail statt sowie innerhalb der virtuellen Lernumgebung Moodle, in der sich Studierende untereinander oder mit dem Betreuersteam austauschen. Persönliche Betreuung findet zudem innerhalb der Online-Seminare im virtuellen Klassenzimmer von Adobe Connect statt.</p>		
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von drei Modulen aus Kernstudium 1.</p>		
6	<p>Prüfungsformen: schriftliche Hausarbeit</p>		
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: entsprechende Kursbelegung und –bearbeitung, bestandene Hausarbeit (mind. 4,0)</p>		
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine</p>		
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13</p>		
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Dr. Barbara Getto, Lehrgebiet Mediendidaktik</p>		
11	<p>Sonstige Informationen: Die Studienordnung schreibt vor, dass Studierende an mind. einem Präsenz- bzw. Online-Seminar im Laufe des Studiums teilnehmen; es wird empfohlen, dieses Seminar in den ersten beiden Studienphasen zu absolvieren.</p>		

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-2b/>

Sozialstruktur und soziale Ungleichheit moderner Gesellschaften					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
2D Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	4. VZ, 8. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse 1. 03685 Krise und Kritik. Klassische soziologische Zeitdiagnosen der Moderne (2 SWS) 2. 03741 Soziale Ungleichheit und Gegenwartsdiagnosen (2 SWS) 3. 03608 Soziale Ungleichheit. Ein Überblick über ältere und neuere Ansätze (2 SWS) 4. 33159 Einführung in die Sozialstrukturanalyse (2 SWS)	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität, Übungsaufgaben, Betreuung in virtueller Lernumgebung Moodle, ergänzende(s) Präsenzseminar(e).	Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung (4 SWS), 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenz- bzw. Online-Seminar zur Verfügung (3 SWS).		
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Die Studierenden haben in diesem Modul Grundbegriffe der allgemeinen Soziologie und makrosoziologische Erklärungsperspektiven kennengelernt. In Hinblick auf die Analyse der Grundstrukturen moderner Gesellschaften können sie einschlägige Begriffe und Perspektiven sowie klassische und neuere Zeitdiagnosen erläutern, voneinander abgrenzen und reflektieren. Darüber hinaus haben die Studierenden zentrale Felder der Sozialstruktur moderner Gesellschaften (Arbeit, Bildung, Wohlfahrtsstaat, Mobilität, Vermögen, Armut) kennengelernt und sind in der Lage, diese analytisch zu beschreiben. Außerdem können sie verschiedene Modelle zur Erklärung sozialer Ungleichheit (Klassen, Schichten, Milieus, Lebensstile) erläutern und kritisch reflektieren. <ul style="list-style-type: none"> Über die inhaltliche Auseinandersetzung mit der Sozialstruktur moderner Gesellschaften hinaus haben die Studierenden folgende Kompetenzen erlangt: die strukturierte Analyse wissenschaftlicher Argumentationen, die Reflexion theoretischer Modelle und ihre gegenstandsbezogene Anwendung. 				
3	Inhalte: Im Modul 2D lernen die Studierenden zentrale soziologische Grundbegriffe ebenso kennen wie Merkmale soziologischen Denkens und Untersuchungsgegenstände soziologischer Forschung. Zunächst werden aktuelle soziologische Gegenwartsdiagnosen vergleichend vertieft, bspw. Ulrich Becks Risikogesellschaft, Gerhard Schulzes Erlebnisgesellschaft, Richard Sennetts flexibler Kapitalismus und Pierre Bourdieus Analyse des Neoliberalismus. Da diese neueren Analysen auf den Arbeiten soziologischer Klassiker basieren, lernen die Studierenden mit Karl Marx, Émile Durkheim, Georg Simmel und Max Weber auch klassische soziologische Zeitdiagnosen kennen. Vertiefend geht das Modul auf die zentralen Elemente der Sozialstruktur moderner Gesellschaften ein. Mit dem Arbeitsmarkt, dem Bildungssystem und dem Wohlfahrtsstaat werden zentrale Arenen der Verteilung knapper Güter beleuchtet; mit Mobilität, Vermögen und Armut ungleichheitsrelevante Aspekte der Sozialstruktur thematisiert. Schließlich werden mit Klassen-, Schichtungs-, Milieu- und Lebensstilmustern soziologische Theorien zur Erklärung sozialer Ungleichheit erläutert und hinsichtlich ihrer Anwendungsmöglichkeiten kritisch diskutiert.				
4	Lehrformen und Lehrmaterialien: schriftliche Fernstudienkurse, Online-Kommunikation in Moodle mit virtuellen Lern- und Arbeitshilfen (z.B. Diskussionsforen und Übungsaufgaben, Leitfaden zur Kursbearbeitung, Hinweise zur Klausurvorbereitung), Präsenz- oder Onlineseminare, Onlineseminare in Adobe Connect				
5	Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von drei Modulen aus Kernstudium 1.				
6	Prüfungsformen: vierstündige Klausur				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Entsprechende Kursbelegung und –bearbeitung, bestandene vierstündige Klausur (mind. 4,0)				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen):				
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13				
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Prof. Dr. Uwe Vormbusch, Lehrgebiet Soziologie II/Soziologische Gegenwartsdiagnosen				
11	Sonstige Informationen: -				

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-2d/>

Mediale Bildung und Medienkommunikation					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
3A Wahlpflicht	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	5. VZ, 9. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse <ol style="list-style-type: none"> 33051 Mediennutzung und Medienkompetenz als medienpädagogische Aufgabe (2 SWS) 33052 Kommunikation im E-Learning (1 SWS) 33053 Kommunikation und Medien (1 SWS) 33054 Theorie und Praxis der Medien- und Wissens- kommunikation (1 SWS) 33055 Kompetenzentwicklung in der Wissensgesellschaft mit Social Software (1 SWS) 33059 Kommunikation und Partizipation im Social Web. Eine Übersicht 	Betreuungsformen <p>Kurse der FernUniversität, Übungen zur Themenfindung und Planung einer wissenschaftlichen Arbeit, persönliche Betreuung in der virtuellen Lernumgebung Moodle, fachliche und prozessbegleitende Anleitung, Online-/Präsenz- Seminar mit Adobe Connect, Workshop in Präsenz, Lernvideos, Bereitstellung zusätzlicher Lernmaterialien und aktueller Literatur, Foren zur moderierten Diskussion aktueller medienpädagogischer Themen</p>	Selbststudium <p>240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung (4 SWS), 90 Stunden stehen für freie Lektüre zur Verfügung (3 SWS).</p>		
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Das Modul zielt zum einen auf die Auseinandersetzung mit Vorstellungen von Bildung in einer mediatisierten (Wissens-) Gesellschaft. Die historische und systematische Zugangsweise erlaubt, zentrale Entwicklungslinien zu erkennen, Erkenntnisse für die Diskussion und Bewertung aktueller Problemlagen von Mediennutzung, Mediensozialisation und Medienbildung sowie den Entwurf medienpädagogischer Maßnahmen auszuwerten. Zum anderen geben die Modulinhalte einen Überblick über theoretische Ansätze und empirische Befunde zur Medienkommunikation. Insbesondere mit der „Sprache der Medien“ setzen sich die Studierenden anwendungsbezogen auseinander. Durch die Erarbeitung eines Prüfungsthemas und das Schreiben einer Hausarbeit/Absolvieren einer mündlichen Prüfung werden Kompetenzen im wissenschaftlichen Arbeiten erworben.				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnisse		
	Fachkompetenz	Erinnern, Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Nach erfolgreichem Abschluss dieses Moduls sind die Studierenden in der Lage, grundlegende Prinzipien der Medientheorien, Medienbildung, Medienwirkungstheorien, Medienkompetenzmodelle, Medienkommunikation, Mediensozialisation sowie des Mediennutzungsverhaltens zu beschreiben. Die Studierenden besitzen ein theoretisches Verständnis der oben genannten Inhalte vor dem Hintergrund der Ermöglichung medialer Bildung und können diese diskutieren. Die Studierenden können Anforderungen an mediale Bildung mithilfe der erlernten Prinzipien auf unterschiedliche Bildungskontexte übertragen. 		
	Fachkompetenz	Anwenden, Analysieren, Beurteilen, (Er-)Schaffen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können Medientheorien, Medienbildung, Medienwirkungstheorien, Medienkompetenzmodelle, Medienkommunikation, Mediensozialisation sowie Mediennutzungsverhalten in ihrer praktischen Relevanz reflektieren, überprüfen und beurteilen. Die Studierenden sind in der Lage, medienpädagogische und/oder bildungswissenschaftliche Konzepte anzuwenden. Die Studierenden können ausgehend von einem theoretischen Hintergrund (internetbasierte) Kommunikationssituationen in der (beruflichen) Praxis beurteilen und zuordnen. Die Studierenden können medienpädagogische und/oder bildungswissenschaftliche Konzepte (weiter-) entwickeln. Die Studierenden sind in der Lage, eigenständig bildungswissenschaftliche Schlussfolgerungen zur Mediennutzung und Medienkommunikation abzuleiten. 		

	Personal- kompetenz/ Sozialkom- petenz		<ul style="list-style-type: none"> • Durch die Teilnahme an Angeboten wie Online-Diskussionen, Online- und Präsenzseminaren sowie die Arbeit in der Community of Practice sind die Studierenden in der Lage, kooperativ zu lernen und zu arbeiten.
	Methoden- kompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können ein modularelevantes Thema formulieren, einen durch Theorie und/oder Literatur geleiteten Argumentationsgang planen und ausformulieren. • Die Studierenden sind in der Lage, wissenschaftliche Literatur zu recherchieren und diese in Bezug auf ihr Thema auszuwählen. • Die Studierenden können wissenschaftlich und sprachlich angemessen diskutieren und selbst entwickelte bildungswissenschaftliche Erkenntnisse formulieren und reflektieren.
	Medien- kompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Medienkritik, Medienkunde und Mediennutzung. • Die Studierenden erweitern ihre Fähigkeiten der aktiven wissenschaftlichen Kommunikation in der virtuellen Lernumgebung.
3	<p>Inhalte: Im Kontext von Bildung und Kommunikation dienen Medien unterschiedlichen Formen der Auseinandersetzung des Individuums mit sich selbst sowie seiner Lebenswelt. In diesem Modul wird die zentrale Rolle von Bildung und Kommunikation thematisiert, die durch Medien und deren spezifischen Eigenschaften resp. Ausdrucksmittel in vielfältiger Weise beeinflusst wird. Die besondere Bedeutung der Kommunikation verweist gleichzeitig auf den hohen Stellenwert einer kommunikativen Kompetenz als Zielvorstellung von Bildungsprozessen: Kenntnisse über Mediennutzungsverhalten und Auseinandersetzung mit Medienwirkung und -sozialisation; Verständnis von Medienbildung, Medienkompetenz und audio-visueller (Lern- und Lehr-) Kultur; Kenntnisse über Faktoren des Aufwachsens in komplexen Medienwelten; Verständnis medientheoretischer Reflexionen; Analyse von mediatisierten Kommunikationsformen in der (Wissens-) Gesellschaft; Wissen über und Anwendung von Medien- und Kommunikationstheorien; Erstellen medienpädagogischer Konzeptionen; reflektierter Einsatz von Formen der Medienkommunikation in der (beruflichen) Praxis. Darüber hinaus setzen sich die Studierenden damit auseinander, welche Rolle E-Learning, aber auch sich daraus entwickelnde neue Lernformen, wie Mobile Learning, mobiles Wissensmanagement u.v.m. zukünftig in der Medienkommunikation spielen. Die Potenziale von Social Software werden im Rahmen der Kompetenzentwicklung behandelt. Im Kontext der Medien- und Wissenskommunikation stehen Konzepte, Theorien und empirische Untersuchungen zur Medien- und Wissenskommunikation in lernenden Online-Gemeinschaften im Mittelpunkt.</p>		
4	<p>Lehrformen und Lehrmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fernstudienkurse</i> mit Übungsaufgaben, die von den Studierenden verlangen, wissenschaftliche Informationen zu Themengebieten von digitalisierten Lern- und Bildungsprozessen zu reflektieren und zu bewerten • <i>Persönliche Betreuung</i> in den Foren der Moodle-Lernumgebung zur Unterstützung des selbstständigen und kooperativen Lernens • <i>Übungen</i> zur individuellen Themenfindung und Planung einer wissenschaftlichen Arbeit mit fachlicher und prozessbegleitender Anleitung • <i>Präsenz-/Online-Seminar</i> mit Adobe Connect zum wissenschaftlichen Arbeiten • <i>Workshop</i> zu einem aktuellen Themenbereich der digitalisierten Bildung (optional) • <i>Community of Practice:</i> Bereitstellung eines Forums und Lernmaterialien zum selbstständigen, kollaborativen Lernen in einer selbstorganisierten Wissensgemeinschaft zum Thema Zitieren • <i>Ergänzende Lernmaterialien:</i> zusätzliche digitale Lernmaterialien in der Moodle-Umgebung, ergänzende Literaturhinweise, Lernvideos, Verweise auf Online-Quellen 		
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von 4 Modulen aus Kernstudium 1 und 3 Modulen aus Kernstudium 2.</p>		
6	<p>Prüfungsformen: mündliche Prüfung oder schriftliche Hausarbeit</p>		
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: entsprechende Kursbelegung und -bearbeitung; bestandene mündliche Prüfung oder schriftliche Hausarbeit (mind. 4,0)</p>		
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): Wahlmodul im B.Sc. Psychologie</p>		
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13</p>		
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Prof. Dr. Claudia de Witt, Lehrgebiet Bildungstheorie und Medienpädagogik</p>		
11	<p>Sonstige Informationen: Ergänzend zu den im Modul bereitgestellten Materialien empfehlen wir, die offene Moodle-Umgebung der <i>Studierwerkstatt</i> zu nutzen.</p>		

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-3a/>

Management und Durchführung einer Projektarbeit					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
3B Pflichtmodul	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	5. VZ, 10. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse 1. 33068 Projektmanagement im Bildungsbereich (2 SWS) 2. 33077 Gestaltung und Umsetzung kollaborativer und integrierter Lernszenarien (2 SWS) 3. 33078 Modelle zur Umsetzung von bildungswissenschaftlichen Projekten (2 SWS) 4. 33079 Projektgestaltung, Qualitätsmanagement und Evaluation (2 SWS)	Betreuungsformen Übungsaufgaben, individuelle und schwerpunktbezogene Betreuung über die webbasierte Lernumgebung, Online Seminar sowie im persönlichen Kontakt (v.a. e-Mail, Telefon, VoIP), Anleitungen/videos, Beispielblog	Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung des Praktikums (4 SWS), 90 Stunden werden für die reflektierende Dokumentation (RD) und das Führen des auf die RD vorbereitenden Weblogs vergeben (3 SWS).		
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Ziel des Moduls ist es, die Studierenden zum theoretisch fundierten, kompetenten und (bildungs-)wissenschaftlich reflektierten Handeln in Praxisfeldern der Bildungsarbeit zu befähigen. Dabei dient ein Praktikum dem Erwerb von Kompetenzen durch reflektierte Erfahrung und beabsichtigtes Lernen im Praxisfeld. Anhand einer konkreten Aufgabenstellung im Praktikum gilt es, theoretisches Wissen aus dem Studium in der Praxis anzuwenden. So soll das Praktikum auf Grundlage der fachwissenschaftlichen Ausbildung im Studium auf den Berufseinstieg vorbereiten. Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Bezug zwischen bildungswissenschaftlichen Theorien und ihrem Praktikum herzustellen, • Theorien und Modelle zum Projektmanagement, zur didaktischen Gestaltung, zum Qualitätsmanagement und zur Evaluation auf Ihr Projekt anzuwenden, • die Verbindung von wissenschaftlichen Erkenntnissen (Theorie) und praktischem Handeln (Praxis) kritisch und bezogen auf die eigene Professionalität zu reflektieren, • ein Weblogsystem als Reflexionsinstrument zu nutzen. 				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Erinnern (Wissen) Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Die erfolgreichen Studierenden können unterschiedliche Ansätze des Qualitätsmanagements und der Evaluation beschreiben. • Nach erfolgreichem Abschluss können die Studierenden Projektmanagementmodelle darstellen und erklären. • Die erfolgreichen Studierenden sind in der Lage, gängige Projektmanagementmodelle (PM) zu vergleichen. • Die erfolgreichen Studierenden erkennen, dass sie für die Inhalte eines Projekts passende didaktische Modelle auswählen müssen, um erfolgreich handeln zu können. • Die Studierenden verstehen Modelle/Methoden der Durchführung, die zu Ihrem Projektgebiet passen. 		
	Fachkompetenz	Anwenden Analysieren	<ul style="list-style-type: none"> • Die erfolgreichen Studierenden sind befähigt, Schritte des Qualitätsmanagements und der Evaluation zu planen. • Ferner sind die erfolgreichen Studierenden in der Lage, ein passendes Projektmanagementmodell für ihr eigenes Projekt zu wählen. • Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage, ein bildungswissenschaftliches Projekt auf der Grundlage von Projektmanagementmodellen zu planen. • Die erfolgreichen Studierenden sind fähig, didaktische Modelle/Methoden der Durchführung zu analysieren. • Aufgrund der Analyse von didaktischen Modellen und Methoden der Durchführung sind erfolgreiche Studierende in der Lage, passende Modelle und Methoden anzuwenden. 		

	Fachkompetenz	Beurteilen Erschaffen	<ul style="list-style-type: none"> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden befähigt, selbständig Schritte zum Qualitätsmanagement durchzuführen. Weiter sind die erfolgreichen Studierenden befähigt, die Qualität ihres Projektes zu evaluieren. Nach Abschluss des Moduls sind erfolgreiche Studierende in der Lage, Handlungen vor dem Hintergrund theoretischer Modelle durchzuführen. Ferner sind die erfolgreichen Studierenden fähig, ihr eigenes professionelles Handeln zu reflektieren und kritisch zu beurteilen.
	Sozialkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden sind nach erfolgreichem Abschluss des Moduls befähigt, die Ausarbeitungen der Kommilitoninnen und Kommilitonen zu beurteilen und produktiv zu kritisieren. Sie sind in der Lage, kooperativ zu lernen und zu arbeiten.
	Methodenkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die erfolgreichen Studierenden sind in der Lage, sich Informationen zu beschaffen und diese nach Relevanz zu beurteilen. Sie sind befähigt, praktische Anforderungen mit theoretischen Ansätzen zu verbinden. Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, reflexive Prozesse schriftlich in wissenschaftlichem Stil darzustellen. Die Studierenden sind nach erfolgreichem Abschluss des Moduls dazu befähigt, ein Projekt eigenständig zu organisieren. Sie sind in der Lage, Probleme im Ablauf eines Projektes zu erkennen und Lösungsprozesse zu gestalten.
	Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die erfolgreichen Studierenden sind fähig, ein E-Portfolio-System (Mahara) als Lerntagebuch zu nutzen und einen eigenen Weblog zu gestalten. Sie sind in der Lage, den Einsatz dieses E-Portfolio-Systems kritisch zu reflektieren. Nach erfolgreichem Abschluss sind Studierende weiter befähigt, über das Medium des E-Portfolio-Systems zu kommunizieren.
3	<p>Inhalte: Ein zielorientiertes, systematisches und begründetes Vorgehen ist Grundlage der professionellen Gestaltung, Planung und Umsetzung von Maßnahmen in der Bildungsarbeit. Maßnahmen der Qualitätssicherung, insbesondere eine systematische Evaluation, begleiten das Handeln im Praxisfeld. Vor allem bei der Gestaltung, Planung, Umsetzung und Bewertung bildungswissenschaftlicher Lernarrangements sind entsprechende Kenntnisse, Fähigkeiten und Bereitschaften erforderlich. Die Inhalte des Moduls umfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Kenntnisse zu Projekten und zum Projektmanagement sowie zur Projektevaluation, bezogen auf den Bildungsbereich, die Gestaltung und Umsetzung kollaborativer und integrierter Lernszenarien in Verbindung von praktischer Anwendung mit theoretischen Grundlagen, verschiedene pädagogisch-didaktische Modelle zur Umsetzung bildungswissenschaftlicher Projekte, einen Überblick zur Projektgestaltung mit Blick auf die Professionalisierung/den Kompetenzerwerb sowie auf die Themen der Evaluation und des Qualitätsmanagements. 		
4	<p>Lehrformen und Lehrmaterialien: Kurse der FernUniversität, inkl. Online-Lernumgebung und Weblogsoftware. Es wird von den Studierenden verlangt, im Rahmen des Praktikums selbstständig pädagogisch tätig zu werden, diese Tätigkeit mit Bezug zu den Lehrmaterialien sowohl in Form eines Lerntagebuchs (Weblog) als auch in einer Dokumentation zu reflektieren durch den Kontakt mit Institutionen ihre berufliche Orientierung selbstorganisiert weiterzuentwickeln. Die Betreuung über die web-basierte Lernumgebung zum Modul fördert den Austausch aller Beteiligten untereinander.</p>		
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von 4 Modulen aus Kernstudium 1 und 3 Modulen aus Kernstudium 2.</p>		
6	<p>Prüfungsformen: Schriftliche Hausarbeit in Form einer reflektierenden Dokumentation zum Praktikum</p>		
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Absolvierung und Anerkennung eines Praktikums, Entsprechende Kursbelegung und Bearbeitung, erfolgreicher Abschluss einer schriftlichen Hausarbeit in Form einer reflektierenden Dokumentation zum Praktikum (mind. 4,0).</p>		
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine</p>		
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13</p>		
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r: Dr. Barbara Getto, Lehrgebiet Mediendidaktik</p>		
11	<p>Sonstige Informationen: keine</p>		

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-3b/>

Betriebliches Lernen und berufliche Kompetenzentwicklung					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
3D Wahlpflicht	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	6. VZ, 11. TZ/ wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse - 04363 Konzepte und Perspektiven beruflich-betrieblicher Bildung (2SWS) 04325 Betriebliches Lernen und berufliche Kompetenzentwicklung (6 SWS)	Betreuungsformen Moodlebasierte Bearbeitung von Reflexionsaufgaben (04363) zur Verbindung von praktischen Erfahrungen mit theoretischen Grundlagen (04325). Anschließend individuelle Exposébetreuung über Moodle. Optional werden Online-Seminare angeboten.	Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse, 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung, 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenz- bzw. Online-Seminar zur Verfügung.		
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen: Das Modul zielt auf den Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen, die Voraussetzung sind für ein theoriegeleitetes und reflexives Handeln in Tätigkeitsfeldern des betrieblichen Bildungs- und Personalwesens und der beruflichen Weiterbildung.				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Verstehen/ Beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können die Wechselwirkungen zwischen der Qualifikationsentwicklung, betrieblicher Arbeitsorganisation und dem betrieblichen Lernen beschreiben und vor diesem Hintergrund aktuelle Entwicklungen differenziert und historisch informiert beurteilen. 		
	Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können Anforderungen beruflicher Kompetenzentwicklung mithilfe der erlernten Methoden und Modelle auf unterschiedliche Bildungskontexte übertragen. 		
	Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können Begriffe und theoretischen Hintergründe des Lernens in der Arbeit einordnen. 		
	Fachkompetenz	Analysieren/ Erschaffen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können die Bedeutung des demografischen Wandels und der Digitalisierung für die betriebliche Bildung beschreiben und sind in der Lage, für einzelne Betriebe adäquate Maßnahmen abzuleiten. 		
	Methodenkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Gütekriterien wissenschaftlicher Arbeitsweise wie Zitation, Wissenschaftssprache und Aufbau wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden verstehen die Vorläufigkeit wissenschaftlicher Erkenntnisse und können wissenschaftliche Forschungsprojekte bzw. deren Ziele und Perspektiven nachvollziehen. 		
	Methodenkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können ein wissenschaftliches Exposé als Grundlage für die Prüfungsleistung in Form einer Hausarbeit erstellen. 		
	Methodenkompetenz	Analysieren/ Erschaffen	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden haben die Fähigkeit, wissenschaftlich zu argumentieren und Praxis und Theorie in einer Hausarbeit (z.B. in Form eines Konzepts) analytisch zu verbinden. 		
	Personalkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Durch die aktive Nutzung von Angeboten, wie den online zu beantworteten Reflexionsfragen sowie Onlineseminaren, sind die Studierenden in der Lage, kooperativ zu lernen und zu arbeiten. 		
	Sozialkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden sind in der Lage, mittels digitaler Medien zu diskutieren und zu kooperieren. 		
3	Inhalte: Betriebliches Lernen und berufliche Kompetenzentwicklung in Unternehmen vollzieht sich stets in engem Zusammenhang mit der jeweiligen Arbeitsorganisation und -gestaltung. Die Auseinandersetzung mit curricularen sowie didaktisch-methodischen Fragestellungen liefert Orientierungen für die Gestaltung beruflicher Lehr- und Lernprozesse sowie die Entwicklung von Konzepten für betriebliches Lernen einschließlich deren Evaluation. Neben lerntheoretischen Aspekten ist dabei die verstärkte Berücksichtigung informellen Lernens im Prozess der Arbeit ebenso ein Einflussfaktor wie die Rolle und Aufgaben des betrieblichen Bildungspersonals. Veränderte gesellschaftliche Rahmenbedingungen, wie die Herausforderungen des demografischen Wandels oder der Digitalisierung, für betriebliche und berufliche Bildungskonzepte sind in diesem Kontext ebenso zu reflektieren.				

4	Lehrformen und Lehrmaterialien: Fernstudienkurse, die von den Studierenden verlangen, wissenschaftliche Informationen zu beruflich-betrieblichen Lern- und Bildungsprozessen zu erfassen, zu reflektieren und zu bewerten. Durch Reflexionsfragen (04363) ermöglichen die Texte des Readers die Verknüpfung von eigenen Erfahrungen mit den theoretischen Grundlagen. So wird die Auseinandersetzung mit dem Kursmaterial zusätzlich angeregt und moderierend begleitet. Studientexte werden zusätzlich in Moodle zur Verfügung gestellt. Der Weg von der Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung bis zur Erstellung der Hausarbeit wird in der virtuellen Lernumgebung von Lehrenden begleitet; dabei ist ein Exposé für die Hausarbeit zu erstellen, zu dem individuelle Rückmeldungen gegeben werden. In Foren wird das kooperative Lernen der Studierenden unterstützt.
5	Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von 4 Modulen aus Kernstudium 1 und 3 Modulen aus Kernstudium 2.
6	Prüfungsformen: Erfolgreicher Abschluss einer schriftlichen Hausarbeit mit deutlichem Bezug zu den Modulinhalten.
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Entsprechende Kursbelegung und -bearbeitung, bestandene Hausarbeit (mind. 4,0).
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende: Prof. Dr. Uwe Elsholz, Lehrgebiet Lebenslanges Lernen
11	Sonstige Informationen: keine

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-3d/>

Soziale Konstruktion von Differenz					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
3E Wahlpflicht	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	6. VZ, 11. TZ/wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse 1. 03816 Soziale Konstruktion von Differenz (8 SWS)	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität, virtuelle Betreuung in Moodle, Präsenzseminare		Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung (4 SWS), 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenz- bzw. Online-Seminar zur Verfügung (3 SWS).	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes)/ Kompetenzen: In dem Modul erwerben Studierende Kenntnisse über soziale Konstruktionen von Differenz in Bildungs- Erziehungs- und Sozialisationsprozessen. Ein besonderer Fokus des Moduls liegt auf den Differenzkategorien Ethnizität, Kultur und Nation. Das Modul ist für den Erwerb von Wissen über weitere Differenzkategorien und pädagogische Ansätze offen (geschlechtergerechte Pädagogik, Pädagogik der sexuellen Vielfalt, Disability Education etc.).</p> <p>Die Studierenden werden befähigt, Zusammenhänge zwischen Bildung und sozialer Ungleichheit, Exklusion und Diskriminierung (z.B. Ethnisierung, Rassismus oder Eurozentrismus) kritisch zu reflektieren. Sie können soziale Kategorien als historische, soziale und kulturelle Konstruktionen untersuchen und deren Herstellungsprozesse in pädagogischen Handlungsfeldern analysieren.</p> <p>Die Studierenden werden befähigt, bildungswissenschaftliche Fragestellungen bezogen auf soziale Differenzen wie Ethnizität, Kultur oder Nation mit unterschiedlichen Ebenen pädagogischen Handelns zu verknüpfen (Bildungsinstitutionen, pädagogische und soziale Praktiken, soziale Strukturen, Repräsentationssysteme Identitätsbildungsprozesse etc.). In dem Modul erwerben die Studierenden Grundlagenwissen zur Reflexion des eigenen professionellen Handelns bezogen auf das Themenfeld Bildung und Differenz bzw. soziale Ungleichheiten. Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden befähigt,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vor dem Hintergrund einzelner zentraler Differenzlinien und deren Zusammenspiel (Intersektionalität) Bildungsprozesse kritisch zu analysieren und zu reflektieren. • Die Bedeutung sozialer Konstruktionen von Differenz für pädagogische Interaktionen, biographische Orientierungen und Subjektivierungsprozesse zu verstehen • Theorien zum Verhältnis von Bildung und Differenz differenziert zu erörtern und gegeneinander abzugrenzen • Im Rekurs auf Differenztheorien ausgewählte Phänomene im Bildungsbereich zu analysieren. 				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		
	Fachkompetenz	Verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können grundlegende soziale Differenzlinien in Bildungsprozessen benennen und einordnen. • Die Studierenden können unterschiedliche theoretische Zugänge zur Erfassung von Differenz benennen, darstellen und kritisch reflektieren. • Die Studierenden können das Zusammenspiel von verschiedenen Differenzlinien problematisieren. 		
	Fachkompetenz, Methodenkompetenz	Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können unter Zuhilfenahme von differenztheoretischen Theorien Phänomene im Bildungswesen analysieren. • Die Studierenden können vor dem Hintergrund qualitativer und quantitativer Daten/Forschungsbefunde eigene Fragestellungen auf bildungswissenschaftliche Phänomene generieren. • Die Studierenden können bildungswissenschaftliche Fragestellung methodisch bearbeiten, aufbereiten und präsentieren. 		
	Personalkompetenz, Sozialkompetenz	(kritisch) Reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können die eigenen habituellen Muster in Bezug auf Differenzlinien kritisch hinterfragen und reflektieren. • Die Studierenden können eigene Standpunkte diskursiv in multiperspektiven Setting vertreten. 		

3	Inhalte: Das Modul 3E Soziale Konstruktion von Differenz, führt Sie in einige zentrale Differenzlinien ein, nach denen Menschen und Menschengruppen sich voneinander abgrenzen. Diese Abgrenzungsprozesse können durchaus freiwilliger Natur sein, meist spielen aber latente oder offene Machtressourcen hierbei eine wesentliche Rolle, d.h., Zuschreibungen werden von außen an diverse Wir-Gruppen herangetragen, bzw. die Gruppen werden von dieser Position aus erst hergestellt. Je nach Zuschreibungsmuster werden dann Zugangschancen oder Barrieren zu weiteren gesellschaftlichen Privilegien gegeben oder verwehrt. Die Kursmaterialien thematisieren unter dieser Perspektive insbesondere die Differenzlinien Herkunft, Kultur und (ethnische) Zugehörigkeit näher. Daneben existieren noch zahlreiche weitere Distinktionslinien, etwa die Kategorien Geschlecht, sexuelle Orientierung, Behinderung, Alter etc. Die kritische Perspektive auf den Konstruktionsvorgang, der nun eben nicht naturgegeben ist, sondern im Rahmen von sozialen Prozessen hergestellt und verfestigt wird, befähigt Sie dazu auch andere Differenzlinien kritisch zu betrachten, wengleich hier selbstverständlich ebenso spezifische Diskurse vorliegen. Das Studienmaterial im Wintersemester 2017/18 setzt sich aus folgenden Kursen zusammen: KE 01: Einführung in die kritische Migrationsforschung (Reader), KE 02 Materialien zur Rassismusanalyse (Reader), KE 03 Differenzkategorie „Kultur“ (Reader), KE 04 Interkulturelle Bildung, KE 05 "Die Konstruktion des Schicksals", KE 06 "Heterogenität"
4	Lehrformen und Lehrmaterialien: Fernstudienkurse, die den Studierenden die wissenschaftlichen Grundlagen des Themenfeldes vermitteln. Ferner wird im Rahmen der Anfertigung der schriftlichen Arbeit eine vertiefende Literaturrecherche zu dem jeweiligen Themaverlangt.
5	Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von 4 Modulen aus Kernstudium 1 und 3 Modulen aus Kernstudium 2.
6	Prüfungsformen: erfolgreicher Abschluss einer schriftlichen Hausarbeit in einem der angebotenen Themenfelder.
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: entsprechende Kursbelegung und -bearbeitung, bestandene Hausarbeit (mind. 4,0)
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13
10	beauftragte/r und hauptamtlich Lehrende: Prof. Dr. Katharina Walgenbach, Dr. Maik Wunder, Dr. Susanne Winnerling, LG Bildung und Differenz
11	Sonstige Informationen: keine

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-3e/>

Kindheits- und Jugendforschung					
Modul	Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
3F Wahlpflicht	450 Stunden 8 SWS (Kurse)	15	6. VZ, 11. TZ/wählbar	Jedes Semester	1 Semester
1	Fernstudienkurse <ol style="list-style-type: none"> 1. 33010_0 Einführung zum Modul (0 SWS) 2. 33010_1 Geschichte und Methoden der Kindheits- und Jugendforschung (2 SWS) 3. 33010_2 Theoretische Perspektiven auf Kindheit als Lebensphase (1 SWS) 4. 33010_3 Theoretische Perspektiven auf Jugend als Lebensphase (1 SWS) 5. 33010_4 Empirische Perspektiven auf informelle und non-formale Bildungsräume (2 SWS) 6. 33010_5 Empirische Perspektiven auf Kindheit und Jugend in Institutionen des Bildungs- und Erziehungssystems (2 SWS) 	Betreuungsformen Kurse der FernUniversität, virtuelle Betreuung in Moodle, Onlineseminar, Präsenzseminare, Onlinesprechstunden	Selbststudium 240 Stunden entfallen auf das Bearbeiten der Kurse (8 SWS), 120 Stunden auf die Vorbereitung und Durchführung der studienbegleitenden Prüfung (4 SWS), 90 Stunden stehen für freie Lektüre oder für die Vorbereitung und Teilnahme an einem Präsenz- bzw. Online-Seminar zur Verfügung (3 SWS).		
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Das Modul zielt auf den Erwerb von theoretischen und empirischen Kenntnissen im Feld der Kindheits- und Jugendforschung als einem zentralen Forschungsfeld der Bildungswissenschaft. Dabei stehen sowohl theoretische Ansätze und historische Entwicklungslinien als auch grundlegende empirische Befunde und die besonderen forschungsmethodischen Zugänge im Mittelpunkt. Das Modul ermöglicht damit eine reflexive Auseinandersetzung mit den theoretischen und empirischen Perspektiven auf Kindheit und Jugend in außerschulischen Bildungsräumen sowie in Institutionen des Bildungs- und Erziehungssystems. <ul style="list-style-type: none"> • Überblickswissen über die historischen Entwicklungslinien sowie die Fähigkeit zur Reflexion unterschiedlicher theoretischer Zugänge der Kindheits- und Jugendforschung, • Überblickswissen über den Forschungsstand im Feld bildungswissenschaftlicher Kindheits- und Jugendforschung, • Fähigkeit, methodische Zugänge bildungswissenschaftlicher Kindheits- und Jugendforschung zu differenzieren und in ihrer Gegenstandsangemessenheit und Reichweite zu beurteilen, • Fähigkeit, Forschungsdefizite zu identifizieren und argumentativ zu begründen, • Fähigkeit, bildungsbezogene Problemstellungen der Kindheits- und Jugendforschung gegenstandsangemessen theoretisch und methodisch zu bearbeiten, • Fähigkeit, ein eigenes bildungsbezogenes Thema aus dem Feld der Kindheits- und Jugendforschung bzgl. der theoretischen Zugänge und des aktuellen Forschungsstandes zu reflektieren und ausführlich zu diskutieren bzw. eine eigene begründete Forschungsskizze zu entwickeln. 				
	Kompetenz	Niveau	Lernergebnis		

	Fachkompetenz	Verstehen Anwenden (kritisch reflektieren) argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können unterschiedliche theoretische Perspektiven auf Kindheit und Jugend als Lebensphasen differenzieren, erläutern und kritisch reflektieren. Die Studierenden kennen unterschiedliche empirische Zugänge zu Kindheit und Jugend in bildungswissenschaftlicher Perspektive und können diese in ihrer Angemessenheit für das Forschungsfeld und in ihren Möglichkeiten und Grenzen beurteilen. Die Studierenden können zentrale Befunde der Kindheits- und Jugendforschung zu Bildung und Bildungsprozessen in außerschulischen Bildungsräumen sowie im Kontext institutioneller Bildung und Erziehung benennen und in ihren theoretischen und empirischen Zugängen kritisch reflektieren. Die Studierenden können auf der Basis theoretischer und empirischer Kenntnisse und Reflexionen Forschungsdesiderate benennen und eine eigene Forschungsfrage entwickeln und begründen.
	Methodenkompetenz	Verstehen, Anwenden, kritisch reflektieren, argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können eigenständig Literatur recherchieren, aufbereiten, und analysieren, um ihre Forschungsfrage zu begründen und den dazu vorliegenden Forschungsstand darzustellen und kritisch zu reflektieren. Die Studierenden können eigenständig eine Forschungsfrage aus dem Feld der Kindheits- und Jugendforschung in bildungswissenschaftlicher Perspektive formulieren. Die Studierenden können empirische Zugänge aus unterschiedlichen Forschungslogiken aufeinander beziehen und einen eigenen Forschungszugang begründet ableiten. Die Studierenden können in schriftlicher Form wissenschaftlich argumentieren.
	Personalkompetenz, Sozialkompetenz	Argumentieren, kritisch reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, sich mit anderen Studierenden thematisch auszutauschen und das eigene Vorhaben argumentativ zu vertreten. Die Studierenden sind in der Lage, ihren eigenen wissenschaftlichen Arbeitsprozess zu organisieren und kritisch zu reflektieren.
3	Inhalte: In diesem Modul stehen die theoretischen Perspektiven sowie die Forschungszugänge und Forschungsbefunde der Kindheits- und Jugendforschung fokussiert auf außerschulische Bildungsräume und Institutionen des Bildungs- und Erziehungssystems im Zentrum. Dabei geht es im Wesentlichen um die Auseinandersetzung damit, wie Kindheit und Jugend theoretisch gefasst werden können, welche Theorieperspektiven mit welchen Forschungszugängen korrespondieren sowie welche Möglichkeiten und Grenzen mit unterschiedlichen Forschungsverfahren verbunden sind. Damit geht es vor allem darum, empirische Studien im Feld der Kindheits- und Jugendforschung auf der Basis ihrer theoretischen und forschungsmethodischen Zugänge lesen, vergleichen und bezogen auf ihre Gegenstandsangemessenheit kritisch reflektieren zu können.		
4	<p>Lehrformen und Lehrmaterialien: Fernstudienkurse mit Reflexionsaufgaben, die den Studierenden einen Überblick über das Themengebiet vermitteln und ihnen die Möglichkeit geben, dieses in seiner theoretischen und methodischen Differenziertheit zu reflektieren. Zudem regen diese dazu an, eigene Forschungsfragen und -ideen zu entwickeln, den Forschungsstand dazu zu recherchieren und entweder vertiefend zu diskutieren oder eine eigene Forschungsskizze zu entwickeln.</p> <p>Betreuung in der Moodle-Umgebung mit betreuten Diskussionsforen, um Modulinhalt gemeinsam zu erarbeiten und diskursiv zu vertiefen.</p> <p>Onlineseminar zur Aktualisierung der im Modul benötigten Methodenkompetenzen.</p> <p>Präsenzseminare zur Auseinandersetzung mit den Modulhalten.</p> <p>Onlinereihe zur Einführung in die Modulhalte und deren Vertiefung im Hinblick auf eine spezifische Forschungsfrage.</p>		
5	Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von 4 Modulen aus Kernstudium 1 und 3 Modulen aus Kernstudium 2.		
6	Prüfungsformen: schriftliche Hausarbeit		
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Erfolgreiche Bearbeitung des Moduls und erfolgreiche Prüfung (mind. 4,0)		
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): keine		
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 1/13		
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende: Prof. Dr. Cathleen Grunert, Dr. Nora Hoffmann, MA Janine Stoeck, LG Allgemeine Bildungswissenschaft		
11	Sonstige Informationen: keine		

Bitte prüfen Sie aktuelle Änderungen im Studienportal:

<https://www.fernuni-hagen.de/KSW/portale/babw/studium/ss-2020/modul-3f/>.

Weitere LP-wirksame Studienbestandteile

Praktikumsanteil				
Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
120 Stunden insgesamt	Pflichtpraktikum im Rahmen des Moduls 3B 4 von 15 LP	3. Studienphase	selbstorganisiert, jedes Semester	3 Wochen bzw. 15 Arbeitstage oder 120 Stunden
1	Fernstudienkurse Nicht gegeben	Betreuungsformen Beratung durch den/die Praktikumsbeauftragte/n, individuelle und schwer-punktbezogene Betreuung über die webbasierte Lern-umgebung sowie im per-sönlichen Kontakt (v.a. E-Mail, Telefon, VoIP)	Selbststudium 120 Stunden entfallen auf die Bearbeitung der gestellten Aufgabe im Praktikum. Das Praktikum sollte sich an einer konkreten eigenverantwortlichen Arbeitstätigkeit orientieren und den Zyklus von Planung, Durchführung und Bewertung umfassen.	
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Das Praktikum im Modul 3B ist ein wesentlicher Bestandteil des Studiengangs „B.A. Bildungswissenschaft“ und ermöglicht erste Einblicke in die Praxis der Bildungsarbeit. Das Praktikum ist Teil der Ausbildung und dient dem Erwerb von Kompetenzen durch reflektierte Erfahrung und beabsichtigtes Lernen im Praxisfeld. Das Praktikum im wissenschaftlichen Studium hat zum Ziel, eine Verbindung zwischen Theorie und Praxis herzustellen. Theoretisches Wissen aus dem Studium der Bildungswissenschaft soll anhand eines konkreten Projektes in der Praxis angewandt werden. Das Praktikum soll die Möglichkeit zur Forschung im Bereich der Bildungswissenschaft geben. Formen des forschenden Zugangs zum Praktikum reichen vom Abgleich wissenschaftlicher Theorien, Konzepte und Modelle an einem Anwendungsfall der Praxis bis hin zur Durchführung einer kleinen empirischen Studie.			
3	Inhalte: Die im Bachelorstudium erworbenen Fachkenntnisse werden in einem bildungswissenschaftlichen Tätigkeitsfeld reflektiert angewendet. Der Schwerpunkt liegt auf der Bearbeitung einer konkreten berufspraktischen Aufgabe. Die Studierenden setzen diese mit den Inhalten des Studiums in Beziehung. Dazu können einzelne Themen und Schwerpunkte im Studium ausgewählt werden. Notwendig ist zudem ein Bezug zu den Inhalten des Moduls 3B.			
4	Lehrformen und Lehrmaterialien: Der/Die Praktikumsbeauftragte berät und unterstützt die Studierenden bzgl. der Aufnahme des Praktikums (Zeitpunkt, Ort). Anleitende Reflexionsfragen, Literatur und weiterführende Materialien, die in der webbasierten Lernumgebung angeboten werden, unterstützen die Studierenden bei der Durchführung des Praktikums und bei der Bearbeitung der Reflektierenden Dokumentation. Ziel des begleitenden Seminars (Präsenz oder Online) ist es, die gewonnenen Erfahrungen im Praktikum vor dem Hintergrund bildungswissenschaftlicher Grundlagen gemeinsam zu reflektieren und so die Fähigkeit zum Transfer von Erkenntnissen von der Theorie in die Praxis und von der Praxis in die Theorie zu fördern.			
5	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Profilstudium im B.A. Bildungswissenschaft an der FernUniversität in Hagen, Praktikumszusage in einem fachlich affinen Bereich sowie Anerkennung des Praktikums seitens des/der Praktikumsbeauftragte/n.			
6	Prüfungsformen: Eine Anerkennung des Praktikums ist Voraussetzung für die Prüfung im Modul 3B. Zur Prüfung im Modul 3B siehe dort.			
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Es muss eine schriftliche Bestätigung (Bescheinigung) über das Praktikum von Seiten der praktikumsgebenden Stelle vorliegen.			
8	Verwendung des Moduls: (in anderen Studiengängen) nicht gegeben			
9	Stellenwert der Note für die Endnote: nicht gegeben			
10	Praktikumsbeauftragte/r: Prof. Dr. Theo Bastiaens			
11	Sonstige Informationen: Von berufstätigen Studierenden kann das Praktikum auch im Zusammenhang mit ihrer Berufstätigkeit durchgeführt werden, wenn eine spezifische, im Rahmen dieser Tätigkeit ausgeführte Arbeitsaufgabe die für das Praktikum spezifizierten Kriterien erfüllt. Ebenso kann ein Vorhaben im Rahmen einer ehrenamtlichen Tätigkeit als Praktikum genutzt werden. Zur Regelung der Details zum Praktikum verabschiedet die Studiengangskommission Richtlinien zum Praktikum.			

Bachelorarbeit inkl. Folienpräsentation				
Workload	LP	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
450 Stunden 8 SWS Davon: schriftliche Arbeit (360 Stunden) und Präsentation (90 Stunden)	15 (12 + 3)	in der dritten Studienphase	laufend	3 Monate VZ 6 Monate TZ
1	Fernstudienkurse keine	Selbststudium 360 Stunden	Vorbereitung und Erstellung der Präsentation 90 Stunden	
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen: Die Studierenden können eine wissenschaftlich fundierte Arbeit selbstständig innerhalb einer vorgegebenen Frist bearbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darstellen. Die Fähigkeit zur Anwendung und Umsetzung der in den Modulen erworbenen wissenschaftlichen Methoden wird nachgewiesen.			
3	Inhalte: Es kann eine empirische Arbeit mit starkem Praxisbezug oder eine eher theoretische Arbeit mit der Entwicklung einer Konzeption erstellt werden. Der Schwerpunkt für die Art der Aufgabenstellung kann dabei 1. auf der Zusammenstellung und Diskussion der aktuellen wissenschaftlichen Literatur zu einem Themengebiet liegen, 2. auf der Lösungsskizze für eine Problemstellung oder 3. auf einem Entwurf eines theoretisch begründeten, berufsbezogenen Verfahrens. Beim ersten Schwerpunkt liegt der Fokus auf der Aufbereitung des aktuellen Stands der Forschung anhand von fachlich relevanter Literatur. Beim zweiten Schwerpunkt soll für eine fachliche Problemstellung anhand von fachlich relevanter Literatur ein Lösungsvorschlag erarbeitet werden. Beim dritten Schwerpunkt sollen ggf. auf Basis von quantitativen oder qualitativen Daten Handlungsanweisungen für praktische Problemfelder gewonnen werden.			
4	Lehrformen und Lehrmaterialien: Die Studierenden erhalten eine individuelle Beratung bei der Themenauswahl und dem methodischen Vorgehen. Themenvorschläge von Seiten des Studierenden sind erwünscht und sollten direkten Bezug zu den Themen der Modulinhalte haben, die das jeweils prüfende Lehrgebiet anbietet. Die Diskussion mit dem/der Betreuer/in über theoretische und empirische Aspekte der Arbeit findet telefonisch, virtuell oder persönlich an der FernUniversität statt.			
5	Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreiche Ablegung aller Modulprüfungen oder eine geregelte Anzahl an studienbegleitenden Prüfungen (mind. 10 Module) sowie die Belegung des 11. Moduls. Außerdem muss die Teilnahme an mindestens einem Präsenz- oder Online-Seminar nachgewiesen werden.			
6	Prüfungsformen: Verschriftlichung der Bachelorarbeit und Präsentation der Arbeit in Form einer schriftlichen Folienpräsentation, die als Anhang der B.A. Abschlussarbeit beigelegt wird. Beachten Sie hierzu auch die Hinweise zur Gestaltung der schriftlichen Folienpräsentation im Rahmen der Bachelorarbeit auf dem Studienportal.			
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Ist die B.A.-Arbeit mit mindestens 4,0 (ausreichend) bewertet worden, werden 12 Leistungspunkte vergeben. Die für den Studienabschluss notwendigen restlichen 3 Leistungspunkte werden für die Folienpräsentation der B.A.-Arbeit vergeben.			
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen): nicht gegeben			
9	Stellenwert der Note für die Endnote: 2/13			
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende: alle Lehrgebiete des Instituts für Bildungswissenschaft und Medienforschung			
11	Sonstige Informationen: Der Arbeit ist eine Versicherung beizufügen, dass sie selbstständig verfasst wurde und keine anderen als die angegebenen Quellen benutzt worden sind.			