



Fakultät für  
**Kultur- und  
Sozialwissen-  
schaften**

# Brennpunkt Schule – Anforderungen an und Bedarfe von Lehrkräften

Bildungsorganisationen von Morgen –  
Internationale und interdisziplinäre Perspektiven

Sektionstagung in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule in Salzburg,  
23.-24.11.2023

## Agenda

1. Fragestellung
2. Kontext des Praxisprojektes: Was ist NELE?
3. theoretische Einordnung
4. Didaktische Prinzipien
5. Methodisch-konzeptioneller Aufbau von Fortbildungen
6. Erkenntnisse und Fazit
7. Literatur

## Brennpunkt Schule – Anforderungen an und Bedarfe von Lehrkräften



**Wie kann eine digitale Fortbildungsplattform mit ihren verschiedenen Angeboten die unterschiedlichen Fortbildungsbedarfe der Lehrkräfte bedienen?**

# NEUE LE

CAMPUS NEUE LERNKULTUR

Das Projekt wird im Rahmen  
des Nationalen Bildungsraums  
gefördert vom:



GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



KONSORTIUM

**kiron**  
Open Higher Education



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

 FernUniversität in Hagen



**PACEMAKER**

**KIT**  
Karlsruher Institut für Technologie

# Kategorien



Start

Entdecken

Community

DE



## Mehrteilige Fortbildungsreihen

Alle anzeigen



PROGRAMM



### Lesson Study

25% Abgeschlossen!



PROGRAMM



### Zukunft in der Gegenwart gestalten

50% Abgeschlossen!



PROGRAMM



### Mit Deeper Learning tiefgehendes Lernen...

4 Einheiten • 35 Lernende



PROGRAMM

### Leitungs digitale S...

6 Einheiten • ...

CAMPUS NEUE LERNKULTUR

## Was macht der NELE Campus?

setzt an mehreren bildungspolitischen Herausforderungen an und leistet einen Beitrag, um eine Neue Lernkultur zu verbreiten

Neue Lernkultur ist mehr als digitale Medien


Zielgruppe: pädagogisch Tätige im Ökosystem Schule mit Fokus auf Lehrkräften & Schulleitungen

## Ziele des NELE Campus:


Neue Lernkultur im Ökosystem Schule etablieren




Fort-  
bildungs-  
angebote zu  
vielfältigen,  
zukunfts-  
orientierten  
Themen  
anbieten




Lehrkräfte  
durch  
zeitgemäße  
Angebote  
langfristig  
zu entlasten



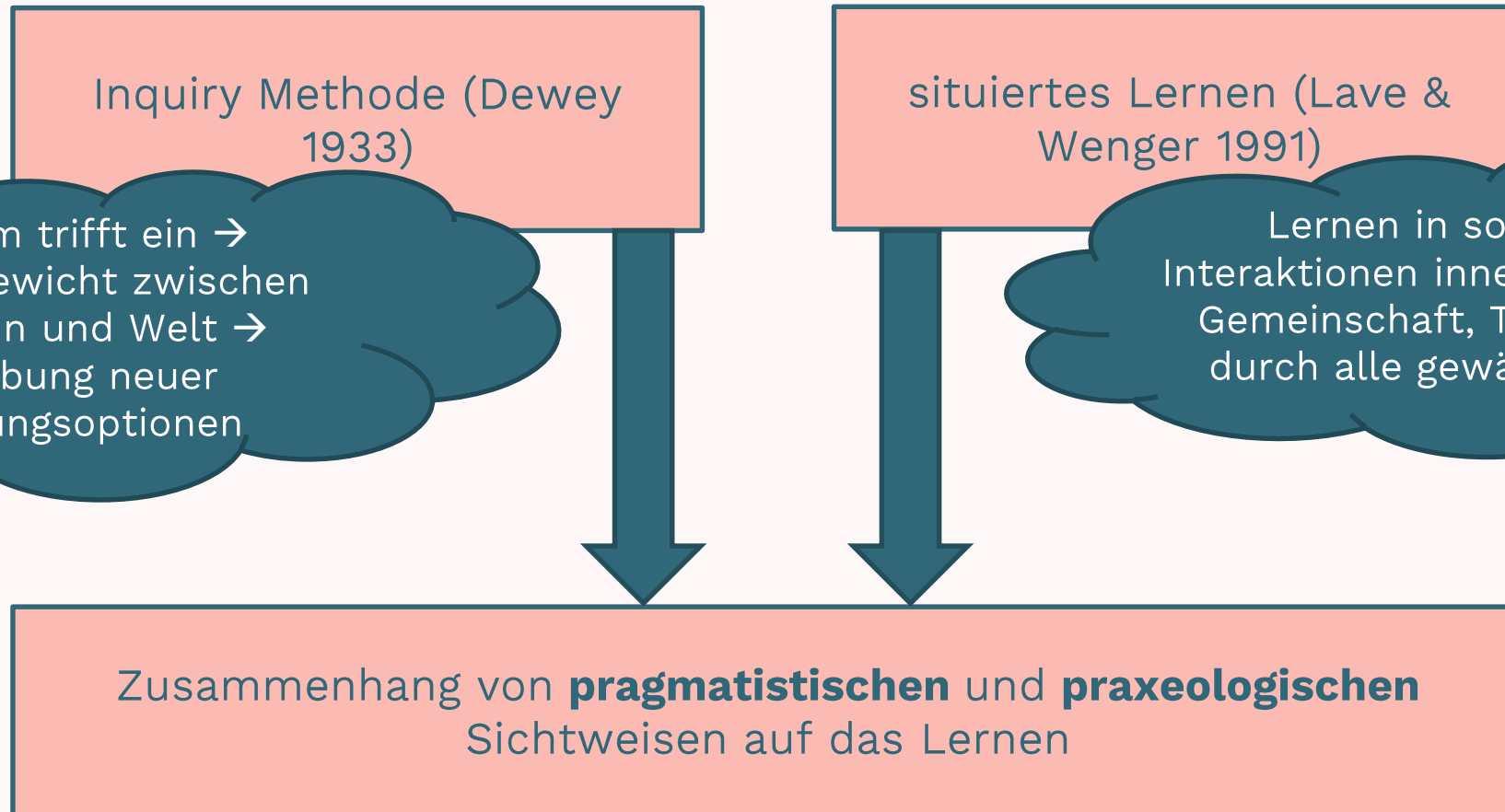
Querein-  
steiger\*-  
innen beim  
Berufs-  
einstieg  
unterstützen



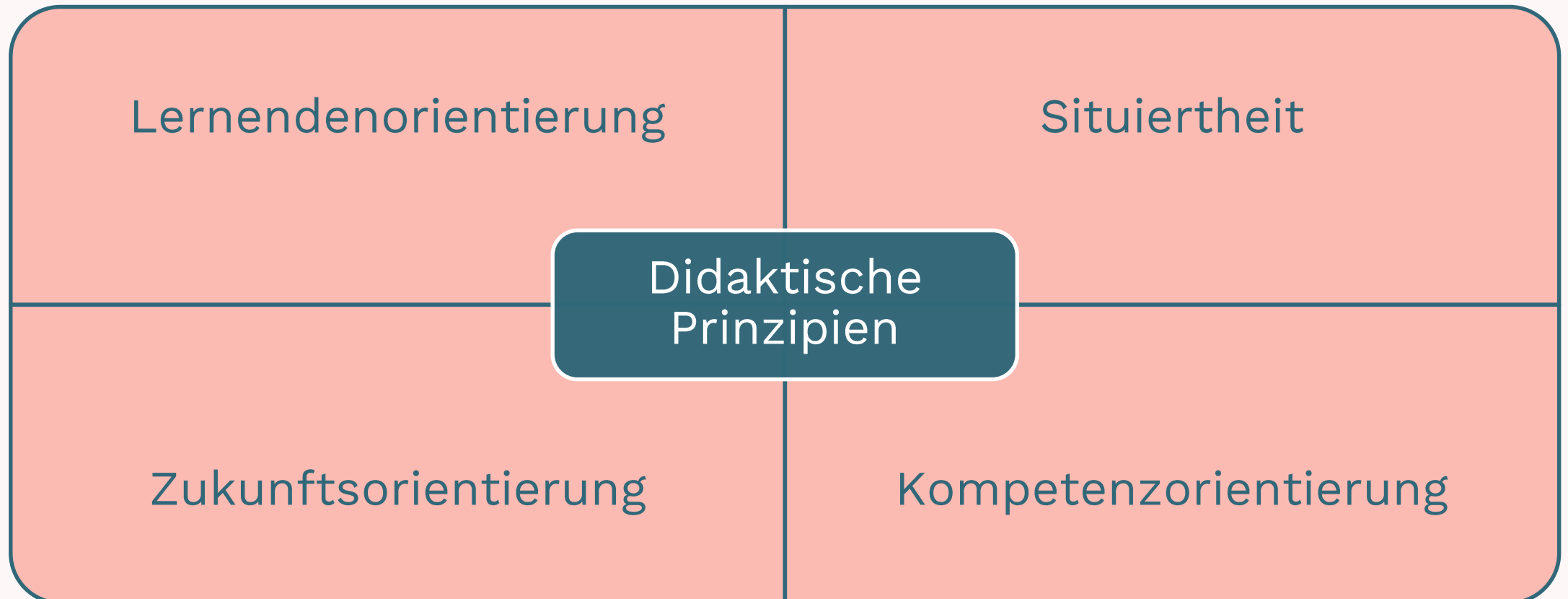
Verschiedene  
Selbstlern-  
kurse mit  
unterschied-  
licher Dauer



## Theoretische Grundlagen







## Methodisch-konzeptioneller Aufbau von Fortbildungen – nach Lipowsky & Rzejak (2021)



Inputphase

Wissenserwerb



Erprobungsphase

Handeln erproben



Reflexionsphase

Erfahrungen reflektieren

## Zusammenfassung


- NELE Campus als Praxisprojekt → Fortbildungs- und Vernetzungsplattform für Lehrkräfte und Schulleitungen, pädagogisches Personal
- Hauptsächlich asynchrone Selbstlernformate für Fortbildungen, die Neue Lernkultur in Bildungsinstitutionen bringen
- Basierend auf bereits bestehenden Lerntheorien
- Implementierung in die Praxis durch regelmäßigen Austausch mit der Zielgruppe

Input, Erprobung und Reflexion (Lipowsky & Rzejak 2021) für die konkreten Fortbildungsangebote

Didaktische Prinzipien für die Entwicklung der Plattform und Konzeption von Angeboten

Theoretische Perspektiven auf Lernen (Lave & Wenger 1991, Dewey 1933) für die Gestaltung von Lernprozessen

## Fazit: Wie kann eine digitale Fortbildungsplattform mit ihren verschiedenen Angeboten die unterschiedlichen Fortbildungsbedarfe der Lehrkräfte bedienen?



Keine Konkurrenz zu bestehenden Fortbildungs- und Weiterbildungsplattformen

Gestaltung des eigenen, individuellen Lernprozesses

Förderung des selbstgesteuerten und –bestimmten Lernens durch Selbstlernkurse

Doppelstruktur: Lehrende als Lernende betrachten

Förderung von multi-professionellem Austausch

Zukunftsorientierte Konzeption von Angeboten

Fortlaufende Feedbackschleifen mit User\*innen

Erprobung und Reflexion als Teile eines Lernprozesses (individuell & in Gemeinschaft)

## Literatur

- Kollar, Ingo; Fischer, Frank: Was ist eigentlich aus der neuen Lernkultur geworden? Ein Blick auf Instruktionsansätze mit Potenzial zur Veränderung kulturell geteilter Lehr- und Lernskripts - In: Zeitschrift für Pädagogik 54 (2008) 1, S. 49-62 - URN: urn:nbn:de:0111-opus-43350 - DOI: 10.25656/01:4335
- Lipowsky, Frank & Rzejak, Daniela (2021). Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden. Bertelsmann Stiftung, 1. Auflage. [https://www.bertelsmann-stiftung.de/index.php?id=5772&tx\\_rsmbstpublications\\_pi2%5bdoi%5d=10.11586/2020080&no\\_cache=1](https://www.bertelsmann-stiftung.de/index.php?id=5772&tx_rsmbstpublications_pi2%5bdoi%5d=10.11586/2020080&no_cache=1) [Abruf: 04.09.2023, 11:02 Uhr]
- Dewey, J. (1933). How We Think. A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. D.C. Heath and company. Boston.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>

# Kontakt Daten



## **Sara Rreshka, M.A.**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Empirischen Bildungsforschung an der FernUniversität in Hagen

✉ [sara.rreshka@fernuni-hagen.de](mailto:sara.rreshka@fernuni-hagen.de)



## **Sarah Burger, M.Ed.**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Erwachsenen- und Weiterbildung an der FernUniversität in Hagen

✉ [sarah.burger@fernuni-hagen.de](mailto:sarah.burger@fernuni-hagen.de)