

Master Psychologie

Studienjahr 2021

FernUniversität in Hagen

Eingangsbefragung	Wintersemester 2020/21 & Sommersemester 2021
Zufriedenheitsbefragung	Wintersemester 2020/21
Exmatrikuliertenbefragung	Wintersemester 2020/21 & Sommersemester 2021
Absolvent*innenbefragung	2021 (Prüfungsjahr 2020)

Erläuterungen/Legende

Die Evaluation des Studiensystems wird durch aufeinander aufbauende Studierendenbefragungen umgesetzt. Durch die Wiederholung der Befragungen in Form einer Längsschnittstudie sind sowohl allgemeine Trends als auch Verläufe auswertbar. Die Ergebnisse sind für die strategische Steuerung von Studiengängen wie für das Studiensystem insgesamt verwertbar. Sie geben auch Hinweise, wo durch Lehrevaluation weitere Beobachtung angezeigt ist.

Insgesamt wird jeder Studierende dazu zweimal während und einmal nach seinem Studium befragt. Die verwendeten Instrumente sind:

	Vor dem Studium	Im Studium	Nach dem Studium	
Befragung	Eingangsbefragung	Zufriedenheitsbefragung	Exmatrikuliertenbefragung	Absolvent*innenbefragung
Bezeichnung im Bericht	Eingang	Studienmitte	Exmatrikulierte	Absolvent*innen
Zielgruppe	Alle Studienanfänger*innen, die sich zum ersten Mal an der FeU einschreiben	Bachelorstudierende im 4. oder 5. und Masterstudierende im 3. oder 4. Semester	Exmatrikulierte, die die FeU verlassen	Absolvent*innen (Ein bis eineinhalb Jahre nach Studienende)
Befragungszeitpunkt	Zum Start des WS und zum Start des SS	Januar	Semester nach der Exmatrikulation (nach WS und nach SS)	September
Befragungszeitraum	Vier Wochen mit einer Erinnerung	Vier Wochen mit einer Erinnerung	Vier Wochen mit einer Erinnerung	Sechs Wochen mit zwei Erinnerungen

Legende

n: Anzahl an Befragten, die Frage beantwortet haben

M / SD: Mittelwert / Standardabweichung

Unterschiedliche Balkenlänge bei gleichen Werten sind auf Rundungen zurückzuführen

Kontakt

FernUniversität in Hagen

Dezernat 1.3 – Akkreditierung und Qualitätssicherung

evaluation@fernuni-hagen.de

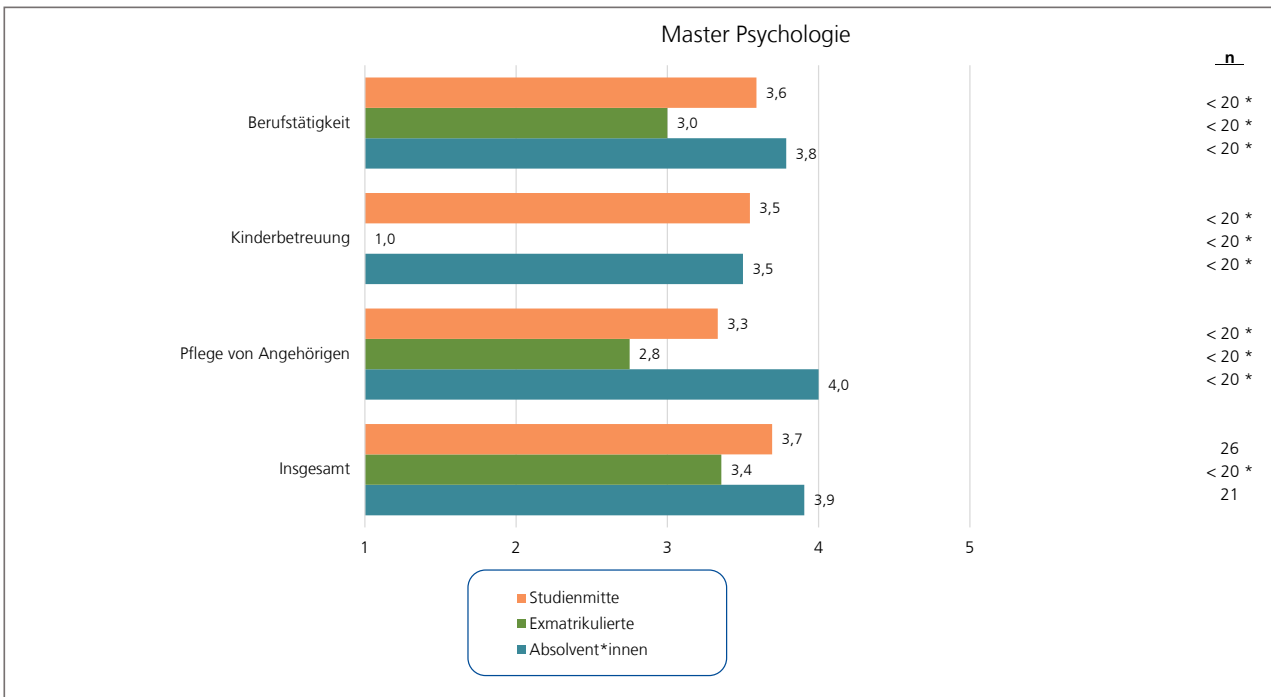
Im Folgenden werden die Themen Zeitaufwand, Studienzufriedenheit, Hürden im Studium, Prüfungen und Bewertung des Studiengangs dargestellt.

Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Die dadurch begründeten Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung und des Nachdrucks, bleiben, auch bei nur auszugsweiser Verwertung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung der FernUniversität reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden. Wir weisen darauf hin, dass die vorgenannten Verwertungsalternativen je nach Ausgestaltung der Nutzungsbedingungen bereits durch Einstellen in Cloud-Systeme verwirklicht sein können. Die FernUniversität bedient sich im Falle der Kenntnis von Urheberrechtsverletzungen sowohl zivil- als auch strafrechtlicher Instrumente, um ihre Rechte geltend zu machen.

Zeitaufwand

Abbildung 1 - Einstufung der Vereinbarkeit des Studiums mit anderen Lebensbereichen (Mittelwerte).

Je höher der Wert, desto besser bewerten die Befragten die Vereinbarkeit des Lebensbereichs mit dem Studium.



Teilmenge der Befragten: Nur Befragte, auf die der jeweilige Umstand (Erwerbstätigkeit, Kinder, Pflege) zutrifft

* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

Fragestellungen:

Berufstätigkeit

Wie lässt sich das Fernstudium mit Ihrer Erwerbstätigkeit vereinbaren? (Studienmitte)

Wie ließ sich das Fernstudium mit Ihrer Erwerbstätigkeit vereinbaren? (Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Kinderbetreuung

Wie lässt sich Ihr Fernstudium mit der Kinderbetreuung vereinbaren? (Studienmitte)

Wie ließ sich Ihr Fernstudium mit der Kinderbetreuung vereinbaren? (Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Pflege von Angehörigen

Wie lässt sich Ihr Fernstudium mit der Pflege von Angehörigen vereinbaren? (Studienmitte)

Wie ließ sich Ihr Fernstudium mit der Pflege von Angehörigen vereinbaren? (Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Insgesamt

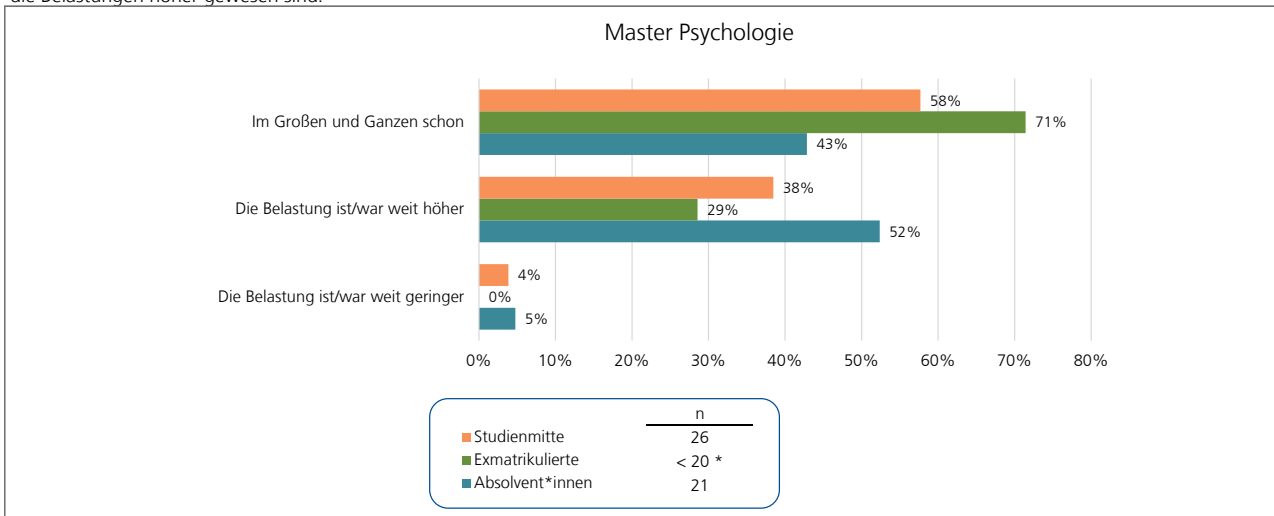
Wie lässt sich Ihr Fernstudium insgesamt mit Ihrem Leben vereinbaren? (Studienmitte)

Wie ließ sich Ihr Fernstudium insgesamt mit Ihrem Leben vereinbaren? (Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Abbildung 2 - Hatten Sie zu Beginn des Fernstudiums eine realistische Einschätzung der Belastungen, die das Studium mit sich bringen würde?

Die Mehrheit der Studierenden hatte eine realistische Einschätzung der Belastungen durch das Studium. Die Hälfte der Absolvent*innen finden, dass die Belastungen höher gewesen sind.



* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

Fragestellung: Hatten Sie zu Beginn des Fernstudiums eine realistische Einschätzung der Belastungen, die das Studium mit sich bringen würde? (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

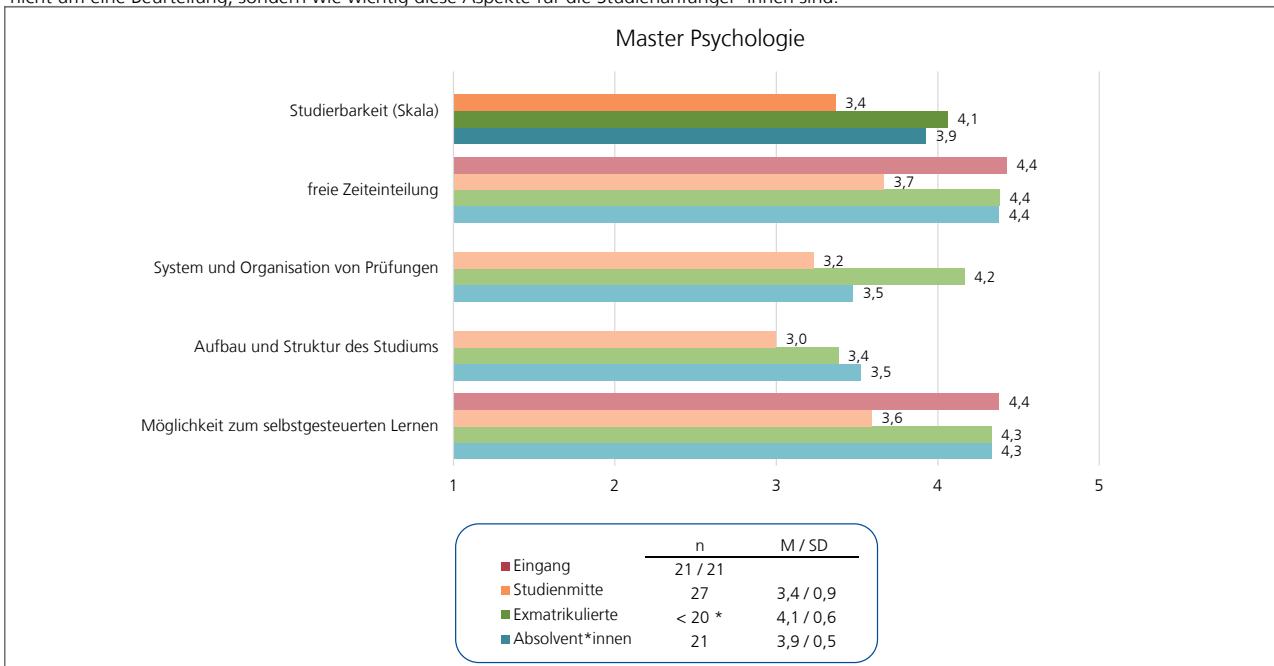
Studienzufriedenheit

Abbildung 3 - Studierbarkeit (Skala und Einzelitems)

Die Skala Studierbarkeit fasst die darunter abgebildeten Einzelitems zusammen. Dargestellt werden die jeweiligen Mittelwerte.

Die Studierbarkeit wird von den Absolvent*innen besser eingestuft als von den Studierenden, die in der Studienmitte befragt wurden.

Die Frage zur freien Zeiteinteilung und der Möglichkeit zum selbstgesteuerten Lernen wurden auch in der Eingangsbefragung gestellt; hier geht es nicht um eine Beurteilung, sondern wie wichtig diese Aspekte für die Studienanfänger*innen sind.



* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

Fragestellungen:

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte für die Aufnahme des Fernstudiums? (Eingang)

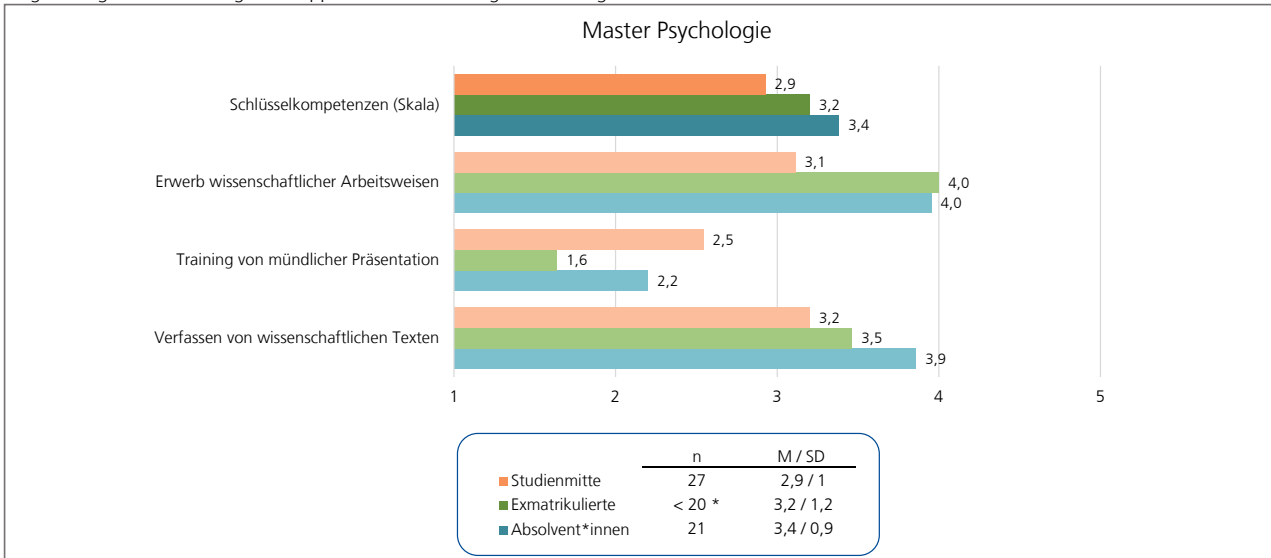
Antwortoptionen: 1 - sehr unwichtig bis 5 - sehr wichtig (Eingang)

Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Abbildung 4 - Schlüsselkompetenzen (Skala und Einzelitems)

Die Skala Schlüsselkompetenzen fasst die darunter abgebildeten Einzelitems zusammen. Dargestellt werden die jeweiligen Mittelwerte. Insgesamt geben alle befragten Gruppen eine mittelmäßige Bewertung ab.



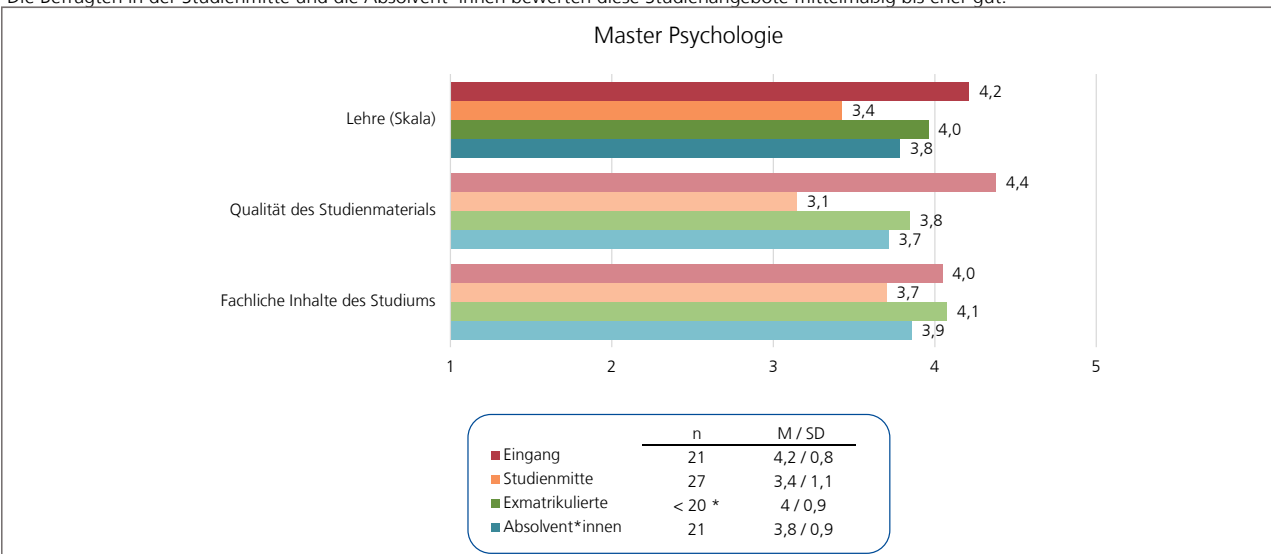
* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

Fragstellung: *Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)*
Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Abbildung 5 - Lehre (Skala und Einzelitems)

In der folgenden Abbildung stufen die Studienanfänger*innen die Wichtigkeit der Lehre ein. Die Studierenden, Exmatrikultierten und Absolvent*innen bewerten dagegen die Lehre.

Die Qualität des Studienmaterials und die fachlichen Inhalte des Studiums werden von den Befragten der Eingangsbefragung als wichtig eingestuft. Die Befragten in der Studienmitte und die Absolvent*innen bewerten diese Studienangebote mittelmäßig bis eher gut.



* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte für die Aufnahme des Fernstudiums? (Eingang)

Antwortoptionen: 1 - sehr unwichtig bis 5 - sehr wichtig (Eingang)

Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

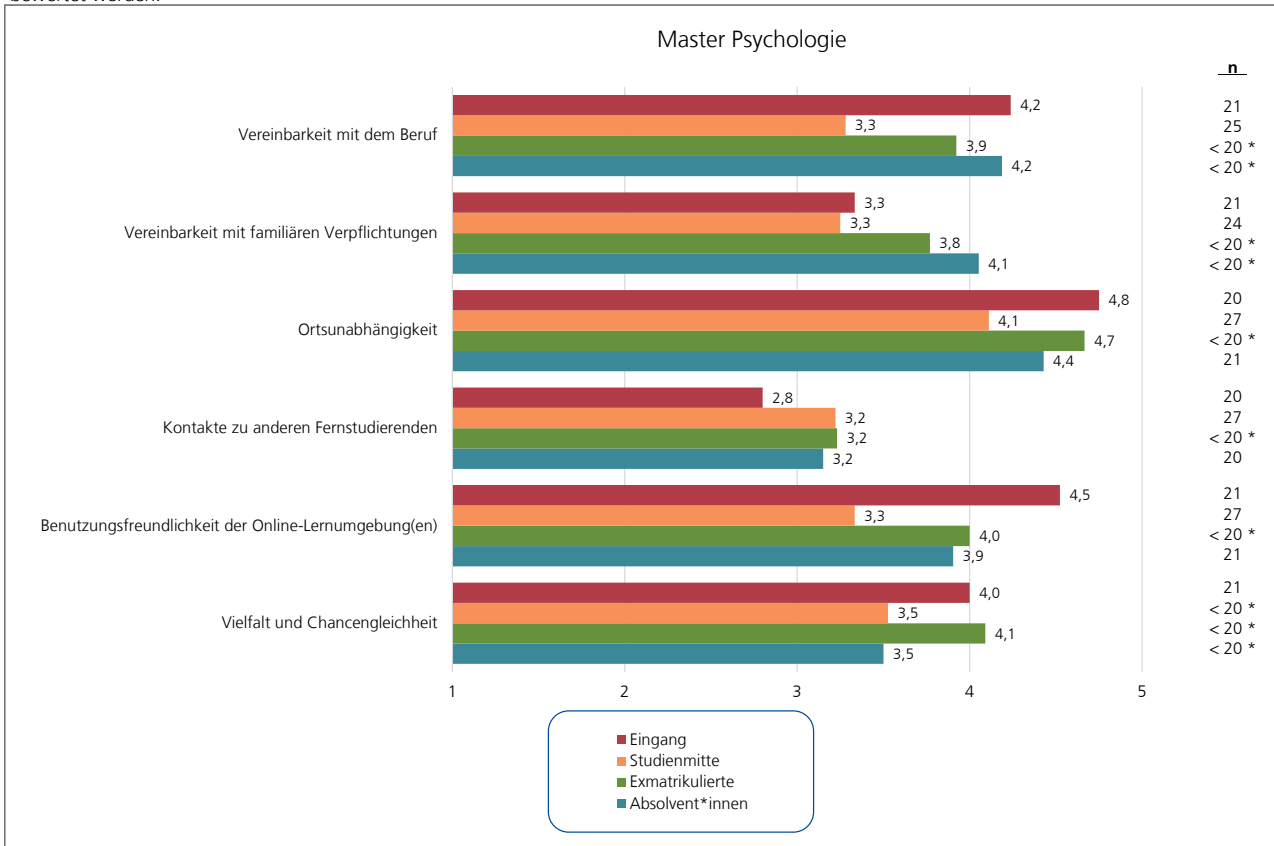
Abbildung 6 - Studienangebote und -bedingungen

In der folgenden Abbildung stufen die Studienanfänger*innen die Wichtigkeit der Studienangebote ein. Die Studierenden, Exmatrikulierten und Absolvent*innen bewerten dagegen die Studienangebote.

Den befragten Studienanfänger*innen ist die Ortsunabhängigkeit, die Vereinbarkeit mit Beruf und Familie und die Benutzungsfreundlichkeit der Online-Lernumgebung(en) besonders wichtig.

In den folgenden Befragungen wird nicht mehr die Wichtigkeit, sondern die Beurteilungen der einzelnen Aspekte erfragt.

So stufen die Studierenden, die in der Studienmitte befragt wurden, die Ortsunabhängigkeit als eher gut ein, während die anderen Items mittelmäßig bewertet werden.



* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte für die Aufnahme des Fernstudiums? (Eingang)

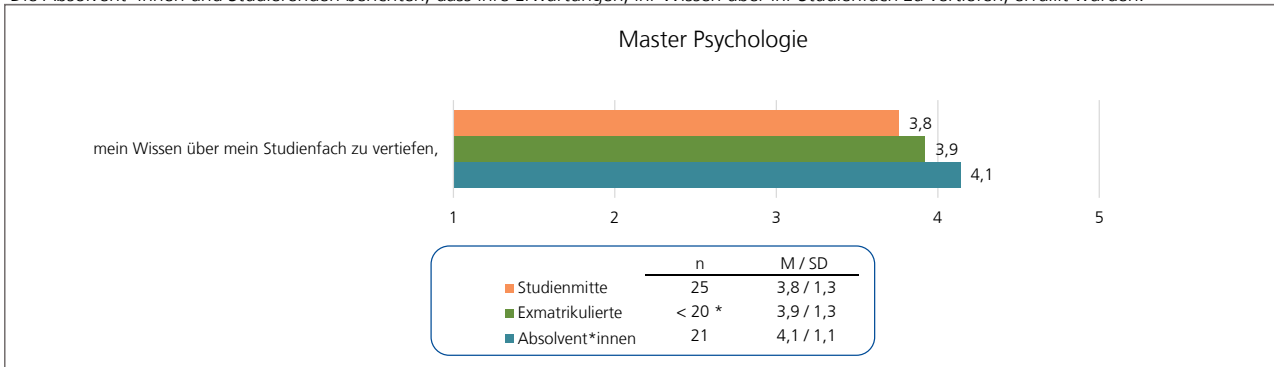
Antwortoptionen: 1 - sehr unwichtig bis 5 - sehr wichtig (Eingang)

Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Abbildung 7 - Erwartungen, durch das Studium...

Die Absolvent*innen und Studierenden berichten, dass ihre Erwartungen, ihr Wissen über ihr Studienfach zu vertiefen, erfüllt wurden.



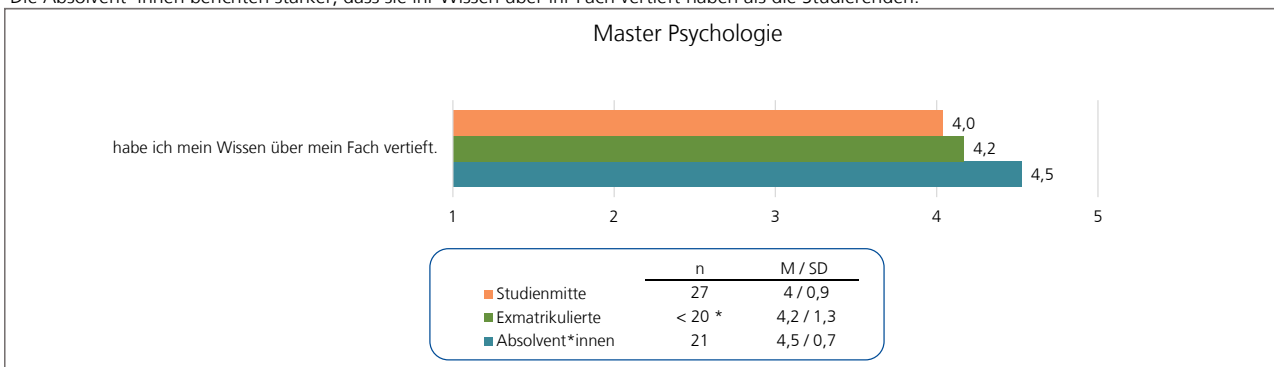
* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

Fragestellung: Meine Erwartung, durch das Studium...

Antwortoptionen: 1 - wurde gar nicht erfüllt bis 5 - wurde voll erfüllt

Abbildung 8 - In meinem Studium...

Die Absolvent*innen berichten stärker, dass sie ihr Wissen über ihr Fach vertieft haben als die Studierenden.



* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

In meinem bisherigen Studium ... (Studienmitte)

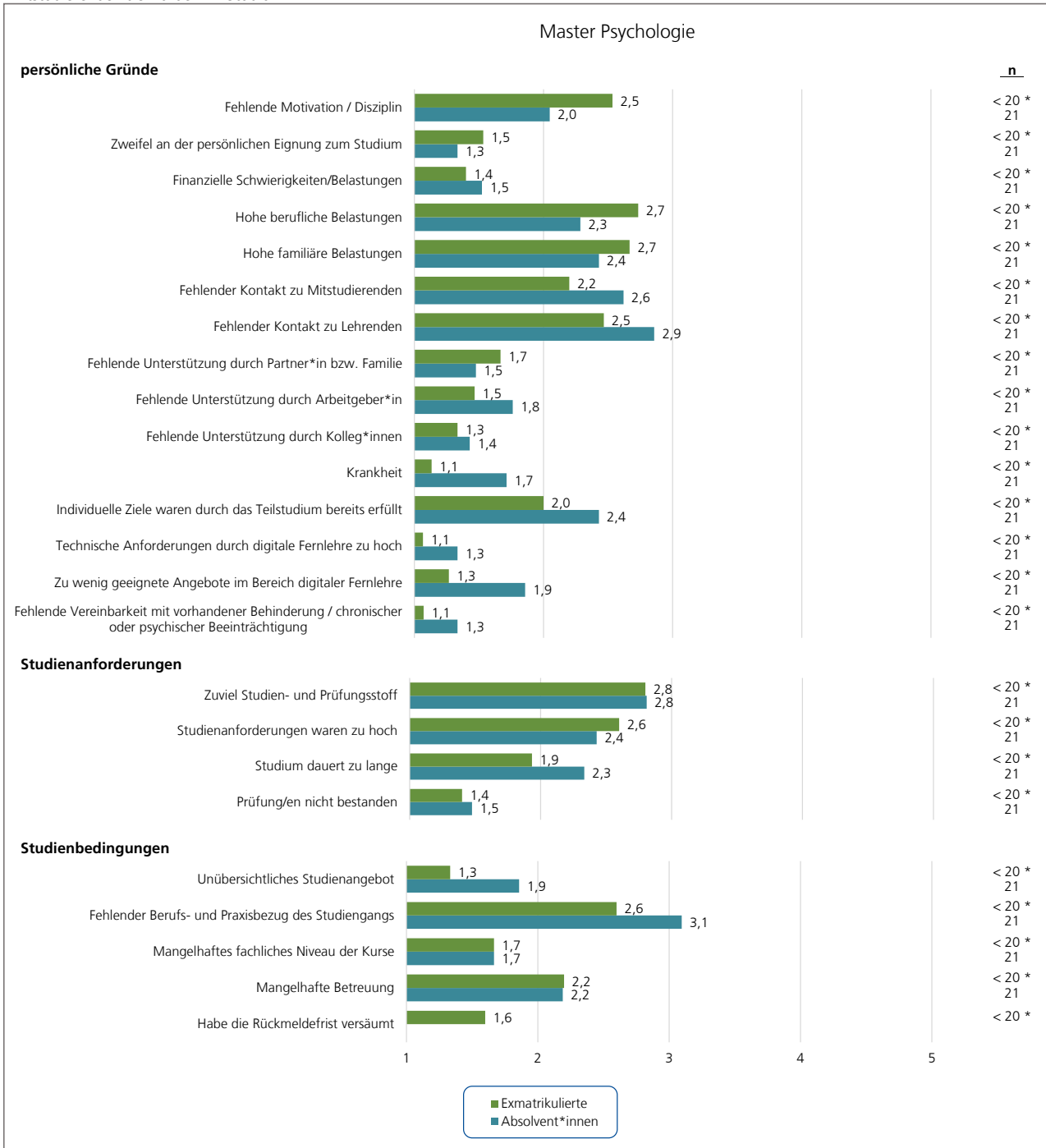
In meinem Studium ... (Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - trifft gar nicht zu bis 5 - trifft voll zu (Studienmitte, Exmatrikulierte, Absolvent*innen)

Hürden im Studium

Abbildung 9 - Hürden im Studium

Die Absolvent*innen empfanden fehlenden Praxisbezug, zu viel Studien- und Prüfungsstoff, sowie fehlenden Kontakt zu Lehrenden und Mitstudierenden als Hürden im Studium.



* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

Fragestellung: Hatten die im Folgenden aufgeführten Faktoren einen Einfluss auf Ihre Entscheidung, sich zu exmatrikulieren? (Exmatrikulierte)

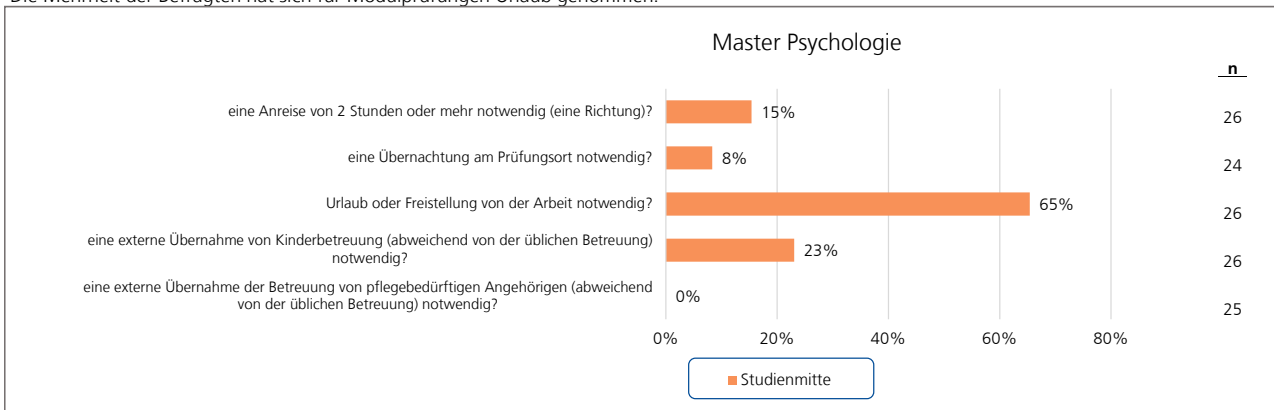
Antwortoptionen: 1 - trifft gar nicht zu bis 5 - trifft voll zu (Exmatrikulierte)

Fragestellung: Sind Sie im Laufe Ihres Studiums auf folgende Hürden gestoßen? (Absolvent*innen)

Antwortoptionen: 1 - gar nicht bis 5 - sehr stark (Absolvent*innen)

Prüfungen

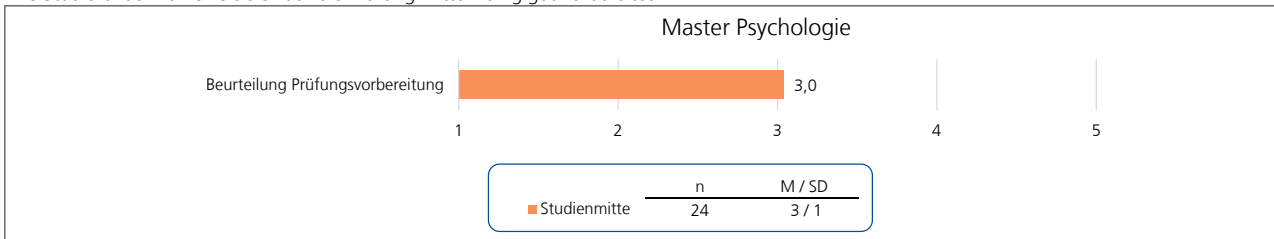
Abbildung 10 - War für die Teilnahme an einer (oder mehreren) Modulprüfung(en) in Ihrem Studiengang ... notwendig?
Die Mehrheit der Befragten hat sich für Modulprüfungen Urlaub genommen.



Fragestellung: War für die Teilnahme an einer (oder mehreren) Modulprüfung(en) in Ihrem Studiengang ... notwendig? (Studienmitte)

Abbildung 11 - Prüfungsvorbereitende Angebote

Die Studierenden fühlen sie sich auf die Prüfung mittelmäßig gut vorbereitet.

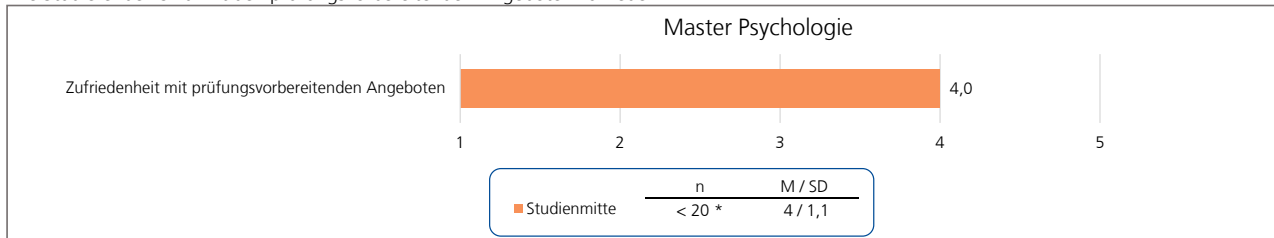


Fragestellung: Wie gut fühlen Sie sich auf Ihre Prüfung(en) vorbereitet? (Studienmitte)

Antwortoptionen: 1 - sehr schlecht bis 5 - sehr gut (Studienmitte)

Abbildung 12 - Zufriedenheit mit prüfungsvorbereitenden Angeboten

Die Studierenden sind mit den prüfungsvorbereitenden Angeboten zufrieden.



Teilmenge der Befragten: Nur Befragte, die prüfungsvorbereitendes Angebot nutzten

* Items mit geringen Fallzahlen sind in ihrer Aussagekraft eingeschränkt

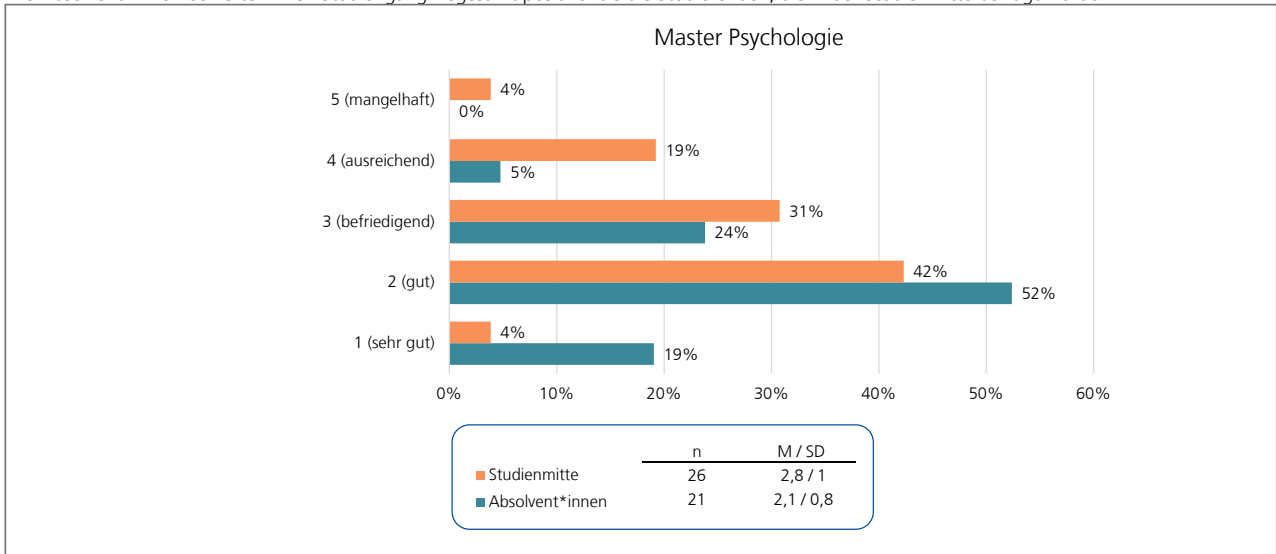
Fragestellung: Bitte schätzen Sie Ihre Zufriedenheit mit den von Ihnen genutzten prüfungsvorbereitenden Angeboten ein. (Studienmitte)

Antwortoptionen: 1 - gar nicht zufrieden bis 5 - sehr zufrieden (Studienmitte)

Bewertung des Studiengangs

Abbildung 13 - Note des Studiengangs

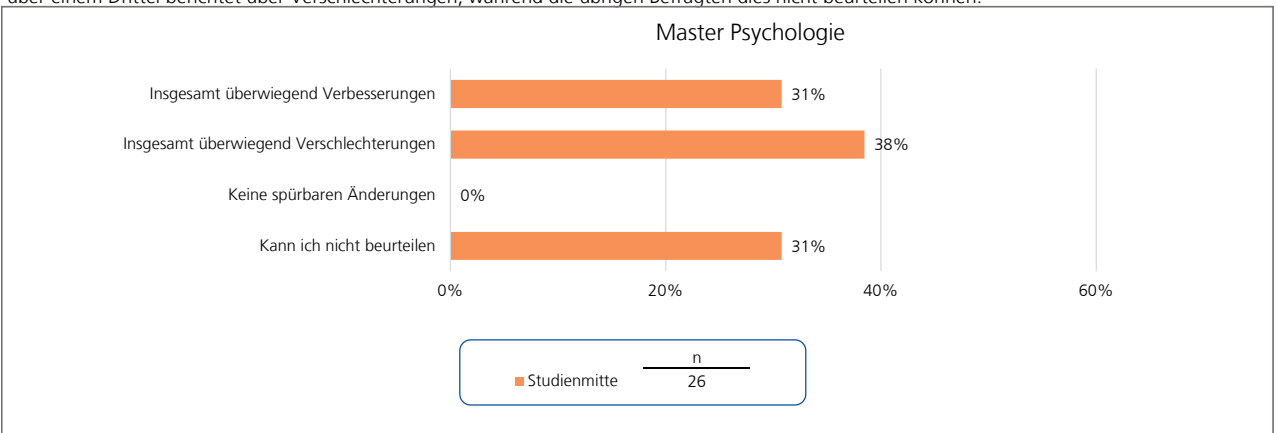
Die Absolvent*innen bewerten ihren Studiengang insgesamt positiver als die Studierenden, die in der Studienmitte befragt wurden.



Fragestellung: Alles in allem, welche Note würden Sie Ihrem Studiengang geben? (Studienmitte, Absolvent*innen)

Abbildung 14 - Veränderungen der Studienangebote und -bedingungen

Nicht ganz ein Drittel der Studierenden sieht überwiegend Verbesserungen in den Studienangeboten und -bedingungen der letzten Semester, etwas über einem Drittel berichtet über Verschlechterungen, während die übrigen Befragten dies nicht beurteilen können.



Fragestellung: Gab es bzgl. der Studienangebote und -bedingungen in den letzten Semestern Veränderungen? (Studienmitte)

Repräsentativität der Stichproben

Im Folgenden findet eine Repräsentativitätsüberprüfung statt. Da an Befragungen nie alle, sondern nur ein Teil der Angeschriebenen antwortet, wird überprüft, in wie weit die Antwortenden (Stichprobe) allen Angeschriebenen (Grundgesamtheit) entsprechen.

Dazu werden Angaben, die von der Grundgesamtheit vorliegen, mit den Angaben der Stichprobe verglichen (t-Test). Und zwar Geschlecht, Hörer*innenstatus, HZB, Wohnort, Staatsangehörigkeit und Alter. Vergleiche mit anderen Daten, wie z.B. Berufstätigkeit, Migrationshintergrund usw. sind nicht möglich, da diese Angaben für die Grundgesamtheit nicht vorliegen.

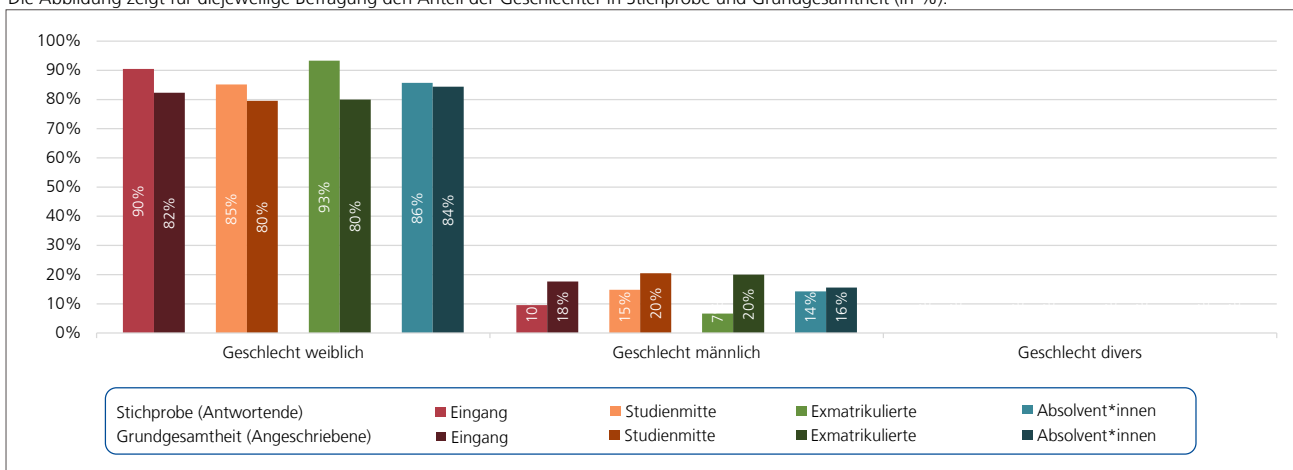
Die Grundgesamtheit wird aus der Hochschulstatistik gezogen, also den Daten, die in der Hochschule für alle Studierenden vorliegen. Bei der Exmatrikuliertenbefragungen werden z.B. die Daten aller (ehemaligen) Studierenden, die zum aktuellen Semester die FernUniversität endgültig ohne Abschluss verlassen haben, gezogen (= Grundgesamtheit). Diese werden zur Befragung eingeladen, woraufhin ein Teil der Angeschriebenen den Fragebogen beantwortet (= Stichprobe). Die Daten der Stichprobe stammen folglich aus der Grundgesamtheit, d.h. es handelt sich bei der Stichprobe um eine Teilmenge der Grundgesamtheit. Falls eine Ausprägung nicht repräsentativ ist, sollte dies bei der Interpretation der Daten im Hinterkopf behalten werden. Viele Verzerrungen sind nicht FernUni spezifisch, sondern häufig in Befragungen, z.B. antworten in den meisten Umfragen Frauen eher als Männer.

Repräsentativität der Stichproben in Bezug zur jeweiligen Grundgesamtheit.

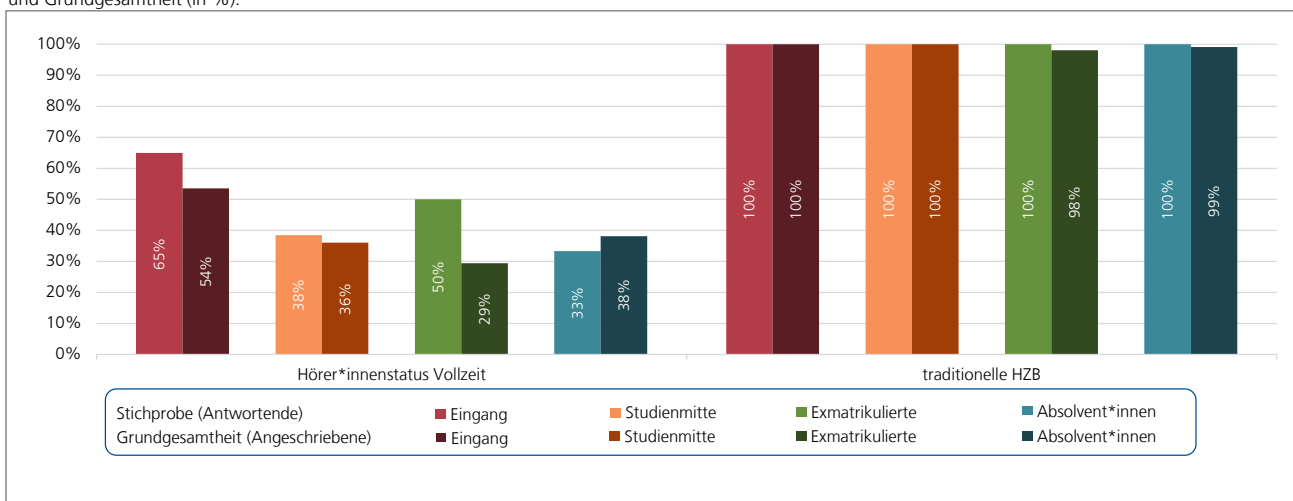
Befragung Bezeichnung	Eingangsbefragung Eingang	Zufriedenheitsbefragung Studienmitte	Exmatrikulierten- befragung Exmatrikulierte	Absolvent*innen- befragung Absolvent*innen
Geschlecht weiblich	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ
Geschlecht männlich	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ
Geschlecht divers	k.A.*	k.A.*	k.A.*	k.A.*
Hörer*innenstatus	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ
traditionelle HZB	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ
Wohnort Deutschland	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ
Staatsangehörigkeit Deutsch	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ
Alter: Mittelwert	repräsentativ	repräsentativ	repräsentativ	älter

* wegen geringer Fallzahlen kann die Repräsentativität nicht berechnet werden

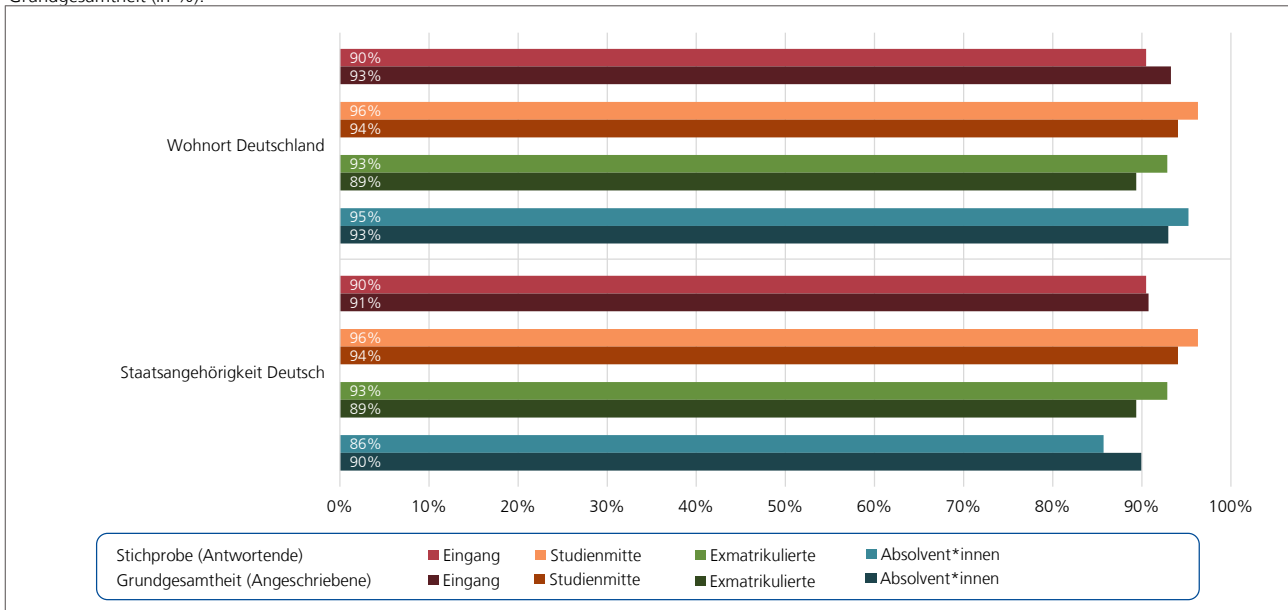
Die Abbildung zeigt für die jeweilige Befragung den Anteil der Geschlechter in Stichprobe und Grundgesamtheit (in %).



Die Abbildung zeigt für die jeweilige Befragung den Anteil Vollzeitstudierender und Studierender mit traditioneller Hochschulzugangsberechtigung in Stichprobe und Grundgesamtheit (in %).



Die Abbildung zeigt für die jeweilige Befragung den Anteil Studierender mit Wohnort in Deutschland und mit deutscher Staatsangehörigkeit für Stichprobe und Grundgesamtheit (in %).



Die Abbildung zeigt für die jeweilige Befragung den Altersmittelwert in Stichprobe und Grundgesamtheit.

