

TANULÁS ÚJRA- GONDOLVA.

Hageni New Learning-kiáltvány





ELŐSZÓ

Hogyan szeretnénk, tudunk és leszünk kénytelenek tanulni a jövőben?

A digitalizáció gyökeresen megváltoztatja mind a társadalmat, mind a munkaerőpiacot. Ennek ellenére sem az oktatási rendszer, sem az oktatáspolitikai, de talán mi magunk sem mérjük fel helyesen, mekkora hatással van és lesz ez a folyamat a tanulásra. Számos oktatási szakértő már évekkor ezelőtt figyelmeztetett: tanulásról alkotott fogalmaink, azzal kapcsolatos elképzeléseink újra-gondolásra szorulnak.

Eljött tehát az ideje a tanulás újraértelmezésének.





MIÉRT NEW LEARNING?

A New Learning („új tanulás”) kooperatív, igazodik a körülményekhez, kompetenciaközpontú, és az információk megfelelő adaptálására irányul (data intelligent), a digitális és az analóg oktatási és tanulási folyamatok ötvözete. Erősíti a tanulók autonómiáját, és alkalmazkodik egyedi szükségleteikhez. Keretében megvalósul az inklúzió és az esélyegyenlőség, módszerei fejlesztik a tanulók médiakompetenciáját és adat-írástudását, őket ezáltal a digitális társadalom önrendelkező tagjaivá téve.

ARCCAL ELŐRE

A koronavírus-krízis rámutatott, hogy a laptopok, okostelefonok, különböző videós alkalmazások, kollaboratív eszközök és tanulást segítő applikációk az oktatásnak ma már nemcsak kiegészítői, de egyenesen alapfeltételei. Míg korábban csupán néhány vállalkozó szellemű pedagógus használta a digitális médiát munkája során, most mindannyian igyekszünk megismerni az új, kreatív formátumokat – és az átmeneti szükségmegoldások szintjét meghaladva immáron a jövő felé lépünk. Nem járt le ugyanakkor a személyes találkozások és a jól bevált jelenléti oktatás ideje sem, ám szükségszerű a digitalizációnak mint esélynek és társadalmi igénynek az integrálása az oktatási rendszerbe. Ha visszatérünk a tanulás bevett formáihoz, megfutamodunk a digitális oktatás kihívásai elől.

NEM CSAK TECHNOLÓGIA

És hogy milyen kihívásokkal kell szembenéznünk? A különböző oktatási intézményekben a hiányzó technikai feltételek mellett nem ismertek a digitális tanúláshoz, tanításhoz, munkához és az ezek analóg formátumokkal való ötvözéséhez szükséges módszerek, és nincs meg az ezirányú tapasztalat sem.

A tanulás újragondolásához tehát nem elég a digitális eszközök feltérképezése. Szükség van új infrastruktúrára, új tanulási platformokra és új technológiákra, hibrid oktatási és tanulási módszerekre, valamint jövőbe mutató, kooperatív iskolai szerveződési formákra, politikai téren pedig innovatív oktatásfejlesztési koncepciókra.

NEW WORK? NEW LEARNING!

A pedagógusok részéről hatalmas a továbbképzési igény, de más területeken is új tanulási módszereket kell elsajátítanunk; a digitalizáció átszövi a teljes munkaerőpiacot. Mivel a munka és a tanulás immár elválaszthatatlan egymástól, az új vállalati kultúrák és munkamódszerek új tanulási formákat is megkövetelnek: az agilis, kooperatív és hálózatban történő munkához agilis, kooperatív és hálózatban történő tanulásra van szükség. A sikeres átalakulásnak pedig fontos alkotóeleme az élethosszig tartó tanulás.

DIGITÁLIS TÁRSADALMI ÁTALAKULÁS

A New Learning segítségével megérthetjük a társadalmi és munkaerőpiaci változásokat, és aktív résztvevőként formálhatjuk őket. Nemcsak a technológiai és gazdasági elvárásoknak való megfelelésről van szó ugyanis. A New Learning értelmében a kompetenciafejlesztéshez tartozik a konstruktív és kooperatív közös tanulás és cselekvés, illetve a digitális eszközök tudatos alkalmazása is. Mindeközben a középpontban a tanuló áll, aki a digitális valóságban lehetőséget kap az autonóm, élethosszig tartó tanulásra.

NEW LEARNING MOST!

A New Learning módszereinek és irányelveinek kidolgozására most van a legmegfelelőbb pillanat. Most kell cselekednünk, ha a technológia lehetőségeit kihasználva egy esélyegyenlőség jegyében működő digitális társadalom alapjait szeretnénk lefektetni.

A New Learning révén hozzájárulhatunk az osztársadalmi változásokhoz, így célunk azt társadalmi konszenzusként, az egyes intézményeken és politikai hatókörökön átívelő módon meghatározni.



01 | A New Learning élethosszig tartó tanulás.

A New Learning életünk szerves része, és egy élethosszig tartó tanulási folyamatot értünk alatta: ide tartozik a kora gyermekkori és iskolai tanulástól a szakma elsajátításán, az egyetemi és felnőttoktatáson át a továbbképzésig minden, többek között az informális tanulás is.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × új lehetőségek és kompetenciafejlesztési módok biztosítása az autonóm tanulás jegyében;
- × olyan oktatáspolitikai, amely a tanulást az oktatási intézmények, a gazdaság és a civil szektor képviselőinek bevonásával, a társadalom minden szintjén tárgyalja.

02 | A New Learning hozzájárul az esélyegyenlőséghez.

Minden tanulónak joga van a minőségi oktatáshoz, így az új és korszerű – példának okáért digitális médiával támogatott – tanulási formák széles körű elérhetővé tételéhez kiküszöbölendők az esetleges szociális, anyagi és kulturális akadályok. A New Learning az oktatási intézmények és pedagógusok figyelmét a digitalizált társadalom szociális különbségeire irányítja, és bevonja a tanulókat a társadalom digitális átalakításába.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × hogy a pedagógusok tudatában legyenek: a digitalizálódás egyenlőtlenségei (újra) kialakulásához vezethet;
- × esélyegyenlőségre és inkluzivitásra törekvő szemléletmód a digitális tanulás kapcsán;
- × az oktatási folyamatokban és a társadalom digitális átalakulásában való autonóm részvétel, illetve az ehhez szükséges erőforrások általános biztosítása.

03 | A New Learning a tanulót helyezi a középpontba.

Mindenki máshogy tanul. Ennek megfelelően a New Learning az egyes tanulókból indul ki: az egyediséget és az egyéni erősségek fejlesztését a tanulási folyamatot figyelemmel kísérő személy segítségével, illetve adaptív tanulási környezetet teremtő digitális rendszereken keresztül támogatja.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × a tanulási folyamat személyes nyomon követése, illetve a tanulók egyéni igényeihez és sokszínűségéhez igazodó, adaptív tanulási környezet;
- × a digitális és jelenléti oktatási szakaszok átgondolt összehangolása;
- × mind a tanulók, mind a pedagógusok részéről képesség a formális oktatás keretein kívüli tanulás kezdeményezésére és igénybe vételére, az egyéni erősségek és érdeklődés megfelelő kibontakoztatása érdekében.



04 | A New Learning újraértelmezi a pedagógusok és a tanulók szerepét.

Értelmezésünkben a pedagógusok nem mindentudók, és a tanulási folyamat meghatározása sem egyedül az ő feladatuk. Ők is tanulók, akik ugyanakkor keretet adnak mások tanulásának. Adaptív egyéni tanulási utakat fejlesztenek, teret biztosítanak a tehetség kibontakoztatására, és felügyelik a kollaboratív tanulási folyamatokat. Módszereiket a tanulók szükségleteinek és a releváns társadalmi témáknak megfelelően alakítják.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × reflexió és részvétel, amennyiben a pedagógus a tanulóval közösen határozza meg a tanulási utat, illetve célokat és reflektál rájuk;
- × olyan oktatási kultúra, amely leépíti az akadályokat a tanulási folyamat résztvevői között.

05 | A New Learning hálózatban történő tanulás.

Felfogásunkban a tanulás hálózatban történik. A tanulási helyzetek kapcsolódnak a tanulók mindennapjaihoz, munkájához vagy érdeklődéséhez. Csak így érhető el tapasztalatalapú, motiváló tanulás és jönnek létre különböző szintű érzelmi és értelmi kötődések. A digitális média didaktikailag megfelelő alkalmazásának érdekében a New Learning a hálózatalapú tanulás új módszereit feltételezi, illetve teszi lehetővé.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × olyan digitális és hálózatalapú tanítási és tanulási rendszerek az oktatás minden szintjén, amelyek megfelelően ötvözik a digitális és analóg formátumokat;
- × idő a produktív eszmecserére a hálózatalapú és kooperatív tanulás gyökeresen új és hatékony formáinak kialakítása érdekében.

06 | A New Learning rugalmas és autonóm tanulást tesz lehetővé.

A New Learningnek köszönhetően fejlődik az oktatási kultúra: a frontális oktatást fokozatosan felváltja a projekतालapú és digitális tanítás. Ennek keretében a tanulók egyedileg, autonóm módon, csapatban, idő és hely tekintetében mégis rugalmasan tanulnak, miközben egy társadalmilag felelős, egymástól és egymással tanuló támogató közösség részesei.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × a képzésben az egyéni felelősséget, újfajta szabadságot és együttműködést is támogató tanulási kultúra;
- × a rugalmas és önszerveződő tanulási formákat lehetővé tevő intézményesített oktatási struktúrák.



07 | A New Learning az oktatás sikerét az egyéni tanulási célok elérésében méri.

Meggyőződésünk, hogy a tanulás sikere nem csak diplomákban és egyéb végzettségekben mérhető. Legalább olyan fontos a tanulási készség kialakítása, megőrzése és az egyéni célok szem előtt tartása – legyen szó akár szakterületbővítésről vagy személyes fejlődésről. Fontos azonban megjegyezni, hogy a tanulási folyamatnak szerves része a hibázás is; a saját hibáinkból való tanulás közelebb visz bennünket a célunkhoz.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × a tanulási siker végzettségtől független társadalmi és oktatáspolitikai elismerése;
- × az oktatási rendszerbe integrált alternatív, moduláris képzések és bizonyítványok megléte;
- × a hibát nem kudarcként, hanem a tanulás konstruktív velejárójaként értelmező tanulási kultúra.

08 | A New Learning a technológiát lehetőségnek tekinti – anélkül, hogy alábecsülne a veszélyeit.

A New Learning elválaszthatatlan az olyan új technológiai megoldásoktól, mint a mesterséges intelligencia, a tanulási analitika, a big data vagy a blockchain – ezek jelentik az intelligens és kooperatív tanulási környezet alapját, amely egyrészt új interakciós formákat és személyre szabott, egyéni tanulási lehetőségeket kínál, másrészt viszont kritikai visszajelzéseken alapuló hozzáállást feltételez.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × a tanulók egyéni erősségeit és kompetenciáit, ezáltal önbizalmukat és autonómiájukat is jobban fejlesztő oktatási módszerek alkalmazása;
- × olyan digitális oktatás, amely rendszerszinten akadálymentes, figyelembe veszi a sokszínűséget, és igazodik a szükségletekhez;
- × a negatív hatások, például az algoritmikus elfogultság folyamatos kiértékelése és javítása.

09 | A New Learning fejleszti a digitális (média)kompetenciát és az adat-írástudást.

A New Learning autonóm, önrendelkező és felelősségteljes cselekvést tesz lehetővé a digitális társadalom keretein belül. Az adat-írástudást – és ide kapcsolódóan a digitális tudás- és információforrások helyes kezelését – a hozzáértő, technikailag képzett és motivált pedagógusok és tanulók képviselik.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × a New Learning-kompetenciák intézményi szintű meghatározása, a digitális és adat-írástudás elsajátítását segítő tantervek megléte
- × széles körű továbbképzési lehetőségek biztosítása a különböző oktatási intézmények pedagógusai számára.



10 | A New Learning biztosítja az adatvédelmet, és megelőzi a digitális diszkriminációt.

A New Learninget a sokszínűség és a privátszféra figyelembe vételével, transzparens adatkezelési irányelvek mentén és a lehetséges etikai következmények mérlegelése mellett kívánjuk kialakítani. Ennek megfelelően alapvető kitétel a személyes adatok bekérésének minimalizálása és ezek körültekintő kezelése, illetve a technológiai diszkriminációval szembeni védelem.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × a központi adatvédelmi kérdések politikai szabályozása a privátszféra védelmében és az algoritmikus elfogultság elkerülése érdekében;
- × a lehető legnagyobb felhasználói kontroll a saját adatok tanuló- és kommunikációs platformokon történő felhasználása felett;
- × az adatok lehető legáttekinthetőbb felhasználása a felhasználók döntéshozatalának segítésére.

11 | A New Learning az oktatási intézményeket összekötő híd.

Célunk, hogy az egyes pedagógiai rendszerek és oktatási intézmények között, illetve ezeken belül mesterségesen létrehozott árkokat és szakadékokat áthidaljunk.

A NEW LEARNINGHEZ SZÜKSÉGES:

- × a produktív együttműködés jegyében az oktatási intézmények újfajta kooperációja, párbeszéde és hálózatos összekapcsolódása különböző szinteken;
- × a résztvevők hajlandósága az egymással és egymástól tanulásra, intézményi kereteken túlmutató és interdiszciplináris módon;
- × a tanulók pedagógiai rendszerek közötti váltásának megkönnyítése.

12 | A New Learninghez új, közösségi oktatáspolitikára van szükség.

A rohamos iramú tudományos, technológiai és társadalmi fejlődés következtében egyre inkább kiéleződik a tehetségért folytatott globális verseny. Válaszként országos, regionális és helyi szintű oktatáspolitikai összefogásra van szükség.

A POLITIKÁTÓL ELVÁRJUK:

- × az országos, regionális és helyi szintű, jövőbe mutató együttműködést a New Learningre vonatkozó közös tervek kialakításában;
- × az oktatási rendszer fejlesztését a New Learning nemzetközi jó gyakorlatai mentén;
- × az intézmények és szervezetek megfelelő pénzügyi támogatását a New Learning megvalósítása és folyamatos fejlesztése érdekében;
- × a New Learning mint társadalmi párbeszéd proaktív támogatását és fejlesztését.

IMPRESSZUM

KONCEPCIÓ ÉS SZÖVEG:

FernUniversität in Hagen

TÖRDELÉS ÉS GRAFIKA:

Mann beißt Hund – Agentur für Kommunikation

MAGYAR SZÖVEG ÉS TÖRDELÉS:

Veress Kata

KIADJA:

FernUniversität in Hagen

Universitätsstraße 47

58097 Hagen

