

Seminar „Bildungsökonomik“

Bildung ist in einer modernen Wissensgesellschaft nicht nur für den Erfolg am Arbeitsmarkt unerlässlich – sie bestimmt auch soziale Interaktionen und zentrale Lebensentscheidungen. In diesem Seminar bekommen Sie einen Eindruck wie Ökonominnen und Ökonomen über Bildungsentscheidungen nachdenken und wie die Effekte, die diese Entscheidungen potentiell nach sich ziehen, empirisch nachgewiesen werden können.

Für die Seminararbeit wählen Sie sich ein Ausgangspapier aus der unten aufgeführten Liste aus. Das Ziel ist es, das Thema, die Problematik, die Vorgehensweise und die Ergebnisse aus einer anderen Perspektive darzustellen und einen aktuellen Literaturüberblick über das Thema zu geben.

Optional besteht auch die Möglichkeit, die Ergebnisse ausgewählter Studien in einer empirischen Seminararbeit zu replizieren. Dies ist gerade dann sinnvoll, wenn Sie eine empirische Masterarbeit planen.

Für einen Überblick über Trends, Theorie und Methoden in der Bildungsökonomik und eine bessere Entscheidungsfindung biete ich drei optionale Vorlesungen zu folgenden Themengebieten an:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Das Humankapitalmodell | 30.09.2025, 18:00–19:30 Uhr |
| 2. Empirische und quasi-experimentelle Methoden in der Bildungsökonomik | 01.10.2025, 18:00–19:30 Uhr |
| 3. Weitere wichtige theoretische Grundlagen | 02.10.2025, 18:00–19:30 Uhr |

Anschließend wählen Sie ein Ausgangspapier aus der folgenden Liste, die einen (selektiven) Überblick über wichtige Themengebiete bildungsökonomischer Forschung der letzten Jahre gibt. Ihre Präferenzen übermitteln Sie anschließend über Moodle (unter **Wahl des Ausgangspapiers**) bis spätestens zum 3. Oktober um 23:59 Uhr. Anschließend wird Ihnen automatisiert und basierend auf Ihren Präferenzen ein Papier zugewiesen, das Sie in Ihrer Seminararbeit bearbeiten. Es besteht die grundsätzliche Möglichkeit, entweder eine klassische Literaturarbeit oder eine empirische Seminararbeit zu schreiben, in der Sie ein Papier mit einem großen Mikrodatsatz replizieren.

Nach Zuordnung der Ausgangspapiere beginnt am 03.10.2025 die Bearbeitungszeit von 12 Wochen. Die Abgabefrist der Seminararbeit endet am Freitag, den 26. Dezember 2025.

Die Seminarvorträge finden vier Wochen später, am 22. (von morgens bis abends) und 23. (von morgens bis ca. 15 Uhr) Januar 2026 am Campus der FernUni in Nürnberg statt. Die Vortragsdauer beträgt ca. 20 bis 25 Minuten, die finalen Details und der Zeitplan werden spätestens zwei Wochen vor den Vorträgen kommuniziert.

Die Liste der Ausgangspapiere ist hier aufgeführt (gerne können Sie aber auch selber Ausgangsstudien zum Thema vorschlagen):

1. Humankapitaltheorie – Grundlagen

- Deming, D. J. (2022). Four Facts about Human Capital. *Journal of Economic Perspectives*, 36(3):75–102

2. Was ist Humankapital?

- Brown, C., Kaur, S., Kingdon, G., and Schofield, H. (2024). Cognitive Endurance as Human Capital*. *The Quarterly Journal of Economics*, page qjae043
- Humlum, A., Munch, J. R., and Plato, P. (2025). Changing Tracks: Human Capital Investment after Loss of Ability. *American Economic Review*, 115(5):1520–1554
- Sorrenti, G., Zölitz, U., Ribeaud, D., and Eisner, M. (2025). The Causal Impact of Socio-Emotional Skills Training on Educational Success. *The Review of Economic Studies*, 92(1):506–552
- Woessmann, L. (2025). Skills and Earnings: A Multidimensional Perspective on Human Capital. Publisher: Annual Reviews
- Lundborg, P., Plug, E., and Rasmussen, A. W. (2024). On the Family Origins of Human Capital Formation: Evidence from Donor Children. *The Review of Economic Studies*, page rdae101
- Altmejd, A., Barrios-Fernández, A., Drlje, M., Goodman, J., Hurwitz, M., Kovac, D., Mulhern, C., Neilson, C., and Smith, J. (2021). O Brother, Where Start Thou? Sibling Spillovers on College and Major Choice in Four Countries*. *The Quarterly Journal of Economics*, 136(3):1831–1886

3. Monetäre Bildungsrenditen

- Bleemer, Z. and Mehta, A. (2022). Will Studying Economics Make You Rich? A Regression Discontinuity Analysis of the Returns to College Major. *American Economic Journal: Applied Economics*, 14(2):1–22
- Gong, J. and Pan, J. (2023). The returns to an additional year of education for college graduates. *Journal of Public Economics*, 218:104796
- Kirkeboen, L. J., Leuven, E., and Mogstad, M. (2016). Field of study, earnings, and self-selection. *The Quarterly Journal of Economics*, 131(3):1057–1111. Publisher: Oxford University Press

- Mountjoy, J. (2022). Community Colleges and Upward Mobility. *American Economic Review*, 112(8):2580–2630
- Matthewes, S. H. (2021). Better Together? Heterogeneous Effects of Tracking on Student Achievement. *The Economic Journal*, 131(635):1269–1307
- Bhuller, M., Mogstad, M., and Salvanes, K. G. (2017). Life-cycle earnings, education premiums, and internal rates of return. *Journal of Labor Economics*, 35(4):993–1030. Publisher: University of Chicago Press Chicago, IL

4. **Nicht-monetäre Bildungsrenditen:**

- Feld, J. and Zölitz, U. (2017). Understanding Peer Effects: On the Nature, Estimation, and Channels of Peer Effects. *Journal of Labor Economics*, 35(2):387–428
- Elsner, B. and Isphording, I. E. (2017). A Big Fish in a Small Pond: Ability Rank and Human Capital Investment. *Journal of Labor Economics*, 35(3):787–828
- Huebener, M. (2025). The Effects of Education on Health: An Intergenerational Perspective. *Journal of Human Resources*, 60(3):743–779

5. **Signaling:**

- Aryal, G., Bhuller, M., and Lange, F. (2022). Signaling and employer learning with instruments. *American Economic Review*, 112(5):1669–1702
- Clark, D. and Martorell, P. (2014). The Signaling Value of a High School Diploma. *Journal of Political Economy*, 122(2):282–318

6. **Occupational Training and labor market matching:**

- Dillon, E. W. and Smith, J. A. (2020). The Consequences of Academic Match between Students and Colleges. *Journal of Human Resources*, 55(3):767–808
- Acemoglu, D. and Pischke, J.-S. (1998). Why do firms train? Theory and evidence. *The Quarterly journal of economics*, 113(1):79–119. Publisher: MIT Press

7. **Bildung und Ungleichheit:**

- Bertrand, M., Mogstad, M., and Mountjoy, J. (2021). Improving Educational Pathways to Social Mobility: Evidence from Norway's Reform 94. *Journal of Labor Economics*, 39(4):965–1010. Publisher: The University of Chicago Press

8. **Lernen: Rahmenbedingungen und Effizienz**

- Bates, M., Dinerstein, M., Johnston, A. C., and Sorkin, I. (2025). Teacher Labor Market Policy and the Theory of the Second Best*. *The Quarterly Journal of Economics*, 140(2):1417–1469

- Goodman, J., Melkers, J., and Pallais, A. (2019). Can Online Delivery Increase Access to Education? *Journal of Labor Economics*, 37(1):1–34
- Marie, O. and Zölitz, U. (2017). “High” Achievers? Cannabis Access and Academic Performance. *The Review of Economic Studies*, 84(3):1210–1237
- Denning, J. T., Marx, B. M., and Turner, L. J. (2019). ProPelled: The Effects of Grants on Graduation, Earnings, and Welfare. *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3):193–224

9. **Höhere Bildung und Wissenschaft:**

- Hill, R. and Stein, C. (2025). Race to the Bottom: Competition and Quality in Science*. *The Quarterly Journal of Economics*, 140(2):1111–1185