

Seminar „Bildungsökonomik“

Bildung ist in einer modernen Wissensgesellschaft nicht nur für den Erfolg am Arbeitsmarkt unerlässlich – sie bestimmt auch soziale Interaktionen und zentrale Lebensentscheidungen. In diesem Seminar bekommen Sie einen Eindruck davon, wie Ökonominen und Ökonomen über Bildungsentscheidungen nachdenken und wie die potenziellen Effekte dieser Entscheidungen empirisch nachgewiesen werden können.

Für die Seminararbeit wählen Sie ein Ausgangspapier aus der unten aufgeführten Liste. Das Ziel ist es, das Thema, die Problematik, die Vorgehensweise und die Ergebnisse aus einer anderen Perspektive darzustellen und einen aktuellen Literaturüberblick zu geben.

Optional besteht auch die Möglichkeit, die Ergebnisse ausgewählter Studien in einer empirischen Seminararbeit zu replizieren. Dies ist gerade dann sinnvoll, wenn Sie eine empirische Masterarbeit planen.

Für einen Überblick über Trends, Theorie und Methoden in der Bildungsökonomik und eine bessere Entscheidungsfindung biete ich drei optionale Vorlesungen zu folgenden Themengebieten an:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Das Humankapitalmodell | 05.10.2026, 18:00–19:30 Uhr |
| 2. Empirische und quasi-experimentelle Methoden in der Bildungsökonomik | 06.10.2026, 18:00–19:30 Uhr |
| 3. Weitere wichtige theoretische Grundlagen | 07.10.2026, 18:00–19:30 Uhr |

Anschließend wählen Sie ein Ausgangspapier aus der folgenden Liste aus, die einen (selektiven) Überblick über wichtige Themengebiete der bildungsökonomischen Forschung der letzten Jahre bietet. Ihre Präferenzen übermitteln Sie anschließend über Moodle (unter „Wahl des Ausgangspapiers“) bis spätestens zum 6. Oktober um 23:59 Uhr. Anschließend wird Ihnen automatisch und auf Grundlage Ihrer Präferenzen ein Papier zugewiesen, das Sie in Ihrer Seminararbeit bearbeiten. Es besteht die Möglichkeit, entweder eine klassische Literaturarbeit oder eine empirische Seminararbeit zu verfassen, in der Sie ein Papier anhand eines großen Mikrodatensatzes replizieren.

Nach der Zuordnung der Ausgangspapiere beginnt am 07.10.2026 die 12-wöchige Bearbeitungszeit. Die Abgabefrist der Seminararbeit endet am Freitag, den 30. Dezember 2026.

Die Seminarvorträge finden in zwei getrennten Blöcken vier Wochen später, am Campus der FernUni in Hagen statt. Jeder Teilnehmende wird einem Block zugeordnet und muss nicht beim jeweils anderen Block anwesend sein:

Block 1: 26. (9:00 Uhr) und 27. Januar 2027 (12:30 Uhr)

Block 2: 27. (13:30 Uhr) und 28. Januar 2027 (18 Uhr).

Die Vortragsdauer beträgt ca. 20 bis 25 Minuten, die finalen Details wie die konkrete Zuteilung zu den Blöcken sowie der detaillierte Zeitplan mit der Vortragsreihenfolge werden spätestens zwei Wochen vor den Vorträgen kommuniziert.

Die Liste der Ausgangspapiere ist hier aufgeführt (gerne können Sie aber auch selber Ausgangsstudien zum Thema vorschlagen):

1. Humankapitaltheorie – Grundlagen

HKT-G1: Deming, D. J. (2022). Four Facts about Human Capital. *Journal of Economic Perspectives*, 36(3):75–102

2. Was ist Humankapital?

HK1: Brown, C., Kaur, S., Kingdon, G., and Schofield, H. (2024). Cognitive Endurance as Human Capital*. *The Quarterly Journal of Economics*, page qjae043

HK2: Humlum, A., Munch, J. R., and Plato, P. (2025). Changing Tracks: Human Capital Investment after Loss of Ability. *American Economic Review*, 115(5):1520–1554

HK3: Sorrenti, G., Zölitz, U., Ribeaud, D., and Eisner, M. (2025). The Causal Impact of Socio-Emotional Skills Training on Educational Success. *The Review of Economic Studies*, 92(1):506–552

HK4: Woessmann, L. (2025). Skills and Earnings: A Multidimensional Perspective on Human Capital. Publisher: Annual Reviews

HK5: Lundborg, P., Plug, E., and Rasmussen, A. W. (2024). On the Family Origins of Human Capital Formation: Evidence from Donor Children. *The Review of Economic Studies*, page rdae101

HK6: Altmejd, A., Barrios-Fernández, A., Drlje, M., Goodman, J., Hurwitz, M., Kovac, D., Mulhern, C., Neilson, C., and Smith, J. (2021). O Brother, Where Start Thou? Sibling Spillovers on College and Major Choice in Four Countries*. *The Quarterly Journal of Economics*, 136(3):1831–1886

3. Monetäre Bildungsrenditen

- MBR1:** Bleemer, Z. and Mehta, A. (2022). Will Studying Economics Make You Rich? A Regression Discontinuity Analysis of the Returns to College Major. *American Economic Journal: Applied Economics*, 14(2):1–22
- MBR2:** Gong, J. and Pan, J. (2023). The returns to an additional year of education for college graduates. *Journal of Public Economics*, 218:104796
- MBR3:** Kirkeboen, L. J., Leuven, E., and Mogstad, M. (2016). Field of study, earnings, and self-selection. *The Quarterly Journal of Economics*, 131(3):1057–1111. Publisher: Oxford University Press
- MBR4:** Mountjoy, J. (2022). Community Colleges and Upward Mobility. *American Economic Review*, 112(8):2580–2630
- MBR5:** Matthewes, S. H. (2021). Better Together? Heterogeneous Effects of Tracking on Student Achievement. *The Economic Journal*, 131(635):1269–1307
- MBR6:** Bhuller, M., Mogstad, M., and Salvanes, K. G. (2017). Life-cycle earnings, education premiums, and internal rates of return. *Journal of Labor Economics*, 35(4):993–1030. Publisher: University of Chicago Press Chicago, IL

4. Nicht-monetäre Bildungsrenditen:

- NMBR1:** Feld, J. and Zölitz, U. (2017). Understanding Peer Effects: On the Nature, Estimation, and Channels of Peer Effects. *Journal of Labor Economics*, 35(2):387–428
- NMBR2:** Elsner, B. and Isphording, I. E. (2017). A Big Fish in a Small Pond: Ability Rank and Human Capital Investment. *Journal of Labor Economics*, 35(3):787–828
- NMBR3:** Huebener, M. (2025). The Effects of Education on Health: An Intergenerational Perspective. *Journal of Human Resources*, 60(3):743–779

5. Signaling:

- Sig1:** Aryal, G., Bhuller, M., and Lange, F. (2022). Signaling and employer learning with instruments. *American Economic Review*, 112(5):1669–1702
- Sig2:** Clark, D. and Martorell, P. (2014). The Signaling Value of a High School Diploma. *Journal of Political Economy*, 122(2):282–318

6. Occupational Training and labor market matching:

- OTLMM1:** Dillon, E. W. and Smith, J. A. (2020). The Consequences of Academic Match between Students and Colleges. *Journal of Human Resources*, 55(3):767–808
- OTLMM2:** Acemoglu, D. and Pischke, J.-S. (1998). Why do firms train? Theory and evidence. *The Quarterly journal of economics*, 113(1):79–119. Publisher: MIT Press

7. Bildung und Ungleichheit:

BU1: Bertrand, M., Mogstad, M., and Mountjoy, J. (2021). Improving Educational Pathways to Social Mobility: Evidence from Norway's Reform 94. *Journal of Labor Economics*, 39(4):965–1010. Publisher: The University of Chicago Press

8. Lernen: Rahmenbedingungen und Effizienz

L-RE1: Bates, M., Dinerstein, M., Johnston, A. C., and Sorkin, I. (2025). Teacher Labor Market Policy and the Theory of the Second Best*. *The Quarterly Journal of Economics*, 140(2):1417–1469

L-RE2: Goodman, J., Melkers, J., and Pallais, A. (2019). Can Online Delivery Increase Access to Education? *Journal of Labor Economics*, 37(1):1–34

L-RE3: Marie, O. and Zölitz, U. (2017). “High” Achievers? Cannabis Access and Academic Performance. *The Review of Economic Studies*, 84(3):1210–1237

L-RE4: Denning, J. T., Marx, B. M., and Turner, L. J. (2019). ProPelled: The Effects of Grants on Graduation, Earnings, and Welfare. *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3):193–224

9. Höhere Bildung und Wissenschaft:

HBW1: Hill, R. and Stein, C. (2025). Race to the Bottom: Competition and Quality in Science*. *The Quarterly Journal of Economics*, 140(2):1111–1185